



Globalización y Realidad Nacional

Enver Vega Figueroa

A Evelyn, mi amada compañera.

*A Valentina Pasión, mi adorada niña. Esta obra
intelectual para celebrar tu primer año de vida.*

*“Los investigadores tenemos la capacidad de hacer aburridos
los temas más interesantes cuando nos adentramos en la
complejidad de la explicación, la dificultad de los datos y lo
arcano de alguna de las teorizaciones”.*

Manuel Castells, en la Universidad Complutense
de Madrid, el 8 de noviembre de 2010.

GLOBALIZACIÓN Y REALIDAD NACIONAL

ENVER VEGA FIGUEROA
AUTOR

GLOBALIZACIÓN Y REALIDAD NACIONAL



Laboratorio Sistémico de Investigación Científico Social del Perú SAC

Primera edición digital, InvestSoc Perú SAC, octubre de 2023

Edición de:

Laboratorio Sistémico de Investigación Científico Social del Perú SAC

Calle Las Lilas 155, Urb. San Eugenio, Lince, Lima

Contactos: investsoc.perusac@gmail.com

Fanpage: www.facebook.com/InvestigacionSocialPeru

Autor:

Enver Vega Figueroa

Contactos: evegaf@unfv.edu.pe

Sitio en Internet: www.researchgate.net/profile/Enver-Vega

Título:

Globalización y Realidad Nacional

Portada:

Imagen diseñada con el algoritmo de generación de imágenes de Bing.

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-09633

ISBN 978-612-49423-0-3

Libro electrónico disponible en

<https://independent.academia.edu/LaboratorioSistémicodeInvestigaciónCientíficoSocialdelPerúInvestSocPerúSAC>

Licencia de uso: Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International



Queda prohibida cualquier reproducción parcial o total de esta obra, sea cual fuere el medio, electrónico o mecánico, conforme a la ley peruana de derecho de autor, sin el consentimiento escrito de la editorial.

CONTENIDO

Presentación	11
Introducción	16

PRIMERA PARTE

PROCESOS GLOBALES Y SITUACIÓN NACIONAL

Integración y tensiones en la relación global y local	23
Contexto histórico, teorías y conceptos fundamentales sobre la globalización	33
Perspectivas teóricas y conceptos fundamentales sobre el estudio sistemático de la realidad nacional	51
Importancia de estudiar la relación entre la globalización y la realidad nacional	78

SEGUNDA PARTE

PROCESOS DE LA REALIDAD NACIONAL

La realidad geográfica y ecológica de Perú	113
La realidad poblacional de Perú	143
La realidad económica de Perú	168
Los impactos de la globalización en Perú. Intensificación de las relaciones e intercambios entre los países y las regiones del mundo	176

TERCERA PARTE

PROCESOS SOCIALES Y CULTURALES DE LA REALIDAD NACIONAL

La desigualdad social en Perú	187
La pobreza en el Perú	193
La diversidad cultural en Perú	200
Los aspectos de la identidad en Perú	210

CUARTA PARTE

PROCESOS POLÍTICOS DE LA REALIDAD NACIONAL

Estado y gobierno en el Perú	216
Políticas públicas en el Perú	229
Globalización y salud en el Perú	235
Referencias	243
Anexos	260

PRESENTACIÓN

Es un placer dar la bienvenida a todos ustedes, en mi condición de privilegiado primer lector, a la presentación de esta obra titulada *Globalización y Realidad Nacional* de autoría del sociólogo Enver Vega Figueroa. Las páginas que siguen nos sumergen en un profundo análisis de la relación entre la globalización y la realidad nacional desde la perspectiva de las ciencias sociales, fundamentalmente, sociológica. El contenido del libro se divide en cuatro partes, cada una de las cuales aborda aspectos cruciales de esta compleja relación.

La primera parte reflexiona sobre los procesos globales y la situación nacional. En esta primera parte, se explora la integración y las tensiones entre el ámbito global y local; se examina el contexto histórico, las teorías y los conceptos fundamentales relacionados con la globalización, y también se profundiza en las perspectivas teóricas y los conceptos esenciales para el estudio sistemático de la realidad nacional; y, se destaca la importancia de analizar la interacción entre la globalización y la realidad nacional en un mundo cada vez más interconectado.

El autor de *Globalización y Realidad Nacional* argumenta en favor de la importancia de comprender la relación entre la globalización y la realidad

nacional peruana, destacando que el conocimiento de la realidad nacional es fundamental para la toma de decisiones informadas en diferentes ámbitos. Además, sostiene que, entender esta relación implica utilizar múltiples perspectivas disciplinarias y contribuye a la formación integral de los estudiantes. También destaca la importancia de contar con un sistema de información nacional y generar cambios en beneficio de la población, el desarrollo sostenible y la seguridad humana. Por último, analiza la influencia de la cultura globalizada y de los problemas sociales globales en la realidad peruana y la necesidad de abordarlos de manera estratégica.

La segunda parte se centra en los procesos de la realidad nacional de Perú. Aquí, se explora la geografía y ecología de Perú, su composición poblacional y su situación económica. Además, examina los impactos de la globalización en Perú, resaltando la intensificación de las relaciones e intercambios entre el país y otras regiones del mundo.

Se reflexiona sobre la economía peruana que ha experimentado un crecimiento sostenido, pero aún enfrenta desigualdades económicas y sociales; y, se discute sobre la gestión de los recursos naturales y la diversificación económica como cuestiones clave en la economía del país. Por lo que, es necesario abordar las desigualdades y promover un desarrollo sostenible y equitativo para garantizar el bienestar de la población peruana. La globalización ha tenido impactos positivos, como

el aumento del comercio internacional y la inversión extranjera, pero también ha generado desafíos y desigualdades. Ante ello, es fundamental que el Perú encuentre la manera de adaptarse a los efectos de la globalización para lograr su desarrollo como país diverso.

En la tercera parte, el autor analiza los procesos sociales y culturales en el contexto peruano. Dentro de ese marco se abordan temas clave como la desigualdad social, la pobreza, la diversidad cultural y los aspectos de la identidad peruana. Estos aspectos culturales y sociales son cruciales para comprender la dinámica de la realidad nacional en el contexto y entorno globalizados actuales.

Enver Vega argumenta que, la identidad en Perú es multifacética y se entrelaza con diversos aspectos culturales, sociales y económicos. La influencia de las diferentes etnias y culturas, así como la diversidad regional, contribuyen a la riqueza de la identidad peruana. Sin embargo, las desigualdades sociales y económicas también influyen en la formación de la identidad, creando tensiones y desafíos en la construcción de una identidad nacional inclusiva. En síntesis, la identidad en Perú es una combinación única de elementos étnicos, culturales, regionales y sociales, que representa la complejidad y diversidad del país. La identidad peruana es compleja y abarca aspectos culturales, regionales, sociales y económicos. La diversidad de la cultura peruana y sus regiones es motivo de orgullo y enriquecimiento mutuo. Valorar y respetar todas las facetas

de la identidad peruana es fundamental para la cohesión social y la construcción de un país menos asimétrico.

Finalmente, en la cuarta parte del libro, se exponen los procesos políticos de la realidad nacional peruana, examinando el Estado y el gobierno en el país, así como las políticas públicas diseñadas e implementadas. También se aborda el importante tema de la globalización y su impacto en la salud en Perú, dado que, recientemente se experimentó una crisis sanitaria global: la pandemia del Coronavirus, con resultados catastróficos en los ámbitos social y económico, principalmente. El análisis se construyó sobre los estudios de la evolución histórica del Estado, las instituciones democráticas, la descentralización y los desafíos que enfrenta el sistema político. También se ha analizado la importancia de las políticas públicas en el desarrollo económico, la reducción de la pobreza, la protección del medio ambiente y la participación ciudadana. Se resalta que, la globalización ha tenido un impacto en la salud peruana, incluyendo el acceso a medicamentos y tecnología médica, la atención de salud, las enfermedades transmisibles y los efectos sociales y económicos.

Todo el conjunto de caracterización, análisis y reflexiones que ofrece el sociólogo Enver Vega Figueroa proporciona información valiosa sobre estas cuestiones tan fundamentales y ha planteado la necesidad de una respuesta integral y coordinada.

Este libro se erige como una herramienta invaluable para todos aquellos interesados en comprender la compleja interacción entre la globalización y la realidad nacional, especialmente en el caso de Perú. A través de un enfoque sociológico riguroso y una estructura organizada, el autor nos guía en un viaje de conocimiento que arroja luz sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta una nación en un mundo globalizado.

Globalización y Realidad Nacional ofrece una visión profunda y completa de los temas cruciales que definen la intersección entre lo global y lo local en la actualidad. Se trata de una obra que significa un valioso aporte para la comunidad académica, al tiempo que invita a reavivar el debate, la reflexión y el análisis sistemático en torno a la integración y las tensiones en la relación global y local, destacando el estudio riguroso de la interacción entre la globalización y la realidad nacional.

Los animo a sumergirse en sus páginas y a reflexionar sobre cómo estos procesos globalizadores impactan la vida cotidiana de las personas, los Estados y las sociedades del mundo contemporáneo de las primeras décadas del siglo XXI.

Dr. Carlos Castilla Bendayán

Profesor en la Carrera de Relaciones Internacionales en la Universidad San Ignacio de Loyola. Ex Director de Investigación Académica del Centro de Altos Estudios Nacionales-CAEN EPG. Coronel de Ejército del Perú en situación de retiro.

Enver Vega Figueroa

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más interconectado, donde las fronteras se vuelven difusas y las relaciones entre las naciones se entrelazan de manera inextricable, la globalización emerge como una fuerza dominante que moldea nuestro presente y perfila nuestro futuro. En este contexto de profundos cambios, nos encontramos ante el desafío de comprender cómo esta incesante ola de globalización se relaciona con la realidad de las naciones que componen nuestro mundo.

Esta obra, titulada *Globalización y Realidad Nacional*, se adentra en una exploración profunda y crítica de esta intrincada relación desde una estrategia reflexiva, basada en evidencia y respaldada en fundamentos teóricos. A lo largo de sus páginas, se desentrañan los procesos globales que influyen en la situación nacional, así como los elementos fundamentales que conforman la realidad de una nación.

El autor ofrece respuestas a preocupaciones centrales de las ciencias sociales y principalmente de la Sociología. Comprenderemos por qué es crucial estudiar esta relación y cómo influye en la vida de las naciones y sus ciudadanos. Esta obra nos permite comprender la interconexión de

Perú con el escenario global. Los temas tratados son fundamentales para comprender cómo la globalización interactúa con la sociedad y la cultura en Perú. ¿Cómo la globalización influye en la toma de decisiones políticas y en la vida cotidiana de los peruanos? Entre otras preguntas relevantes para la investigación social, la reflexión y el pensamiento crítico latinoamericano.

La globalización es un fenómeno que ha transformado profundamente la dinámica de la sociedad contemporánea. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interconectado, es fundamental comprender la relación entre la globalización y la realidad nacional. Esta relación se ha convertido en un tema de gran relevancia en la actualidad, ya que tiene implicaciones significativas en áreas que van desde la economía y la política hasta la cultura y el medio ambiente. Este libro se propone explorar la importancia de estudiar la interacción entre la globalización y la realidad nacional, destacando cómo esta comprensión es esencial para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que plantea este fenómeno.

El presupuesto de la globalización como fenómeno transformador sintetiza una cuestión fundamental sobre el impacto de la globalización en la sociedad moderna. Se reconoce a la globalización como un proceso o fenómeno que está ocurriendo en el mundo actual. Este proceso implica la interconexión y la integración de las naciones y las sociedades en una

red global, lo que va más allá de las simples relaciones internacionales y comerciales. La expresión de que la globalización ha ocasionado transformaciones profundas sugiere que la globalización no es un mero cambio superficial, sino un fenómeno que ha tenido un impacto sustancial y profundo en diversos aspectos de la sociedad. Esto implica que las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales han experimentado cambios significativos como resultado de la globalización. La sociedad contemporánea se refiere a la sociedad actual, en el tiempo presente. La categoría dinámica sugiere que la globalización no ha sido estática, sino que ha introducido cambios en la forma en que las personas interactúan, se organizan, producen y consumen bienes y servicios, y cómo se relacionan con el mundo en general.

Transformación Económica y Comercio Internacional

La globalización ha transformado las relaciones económicas entre países, haciendo que las fronteras económicas sean menos restrictivas y permitiendo un flujo global de bienes, servicios, dinero y datos. Es esencial comprender el impacto de la globalización en la economía de una nación para desarrollar políticas públicas eficaces. En este nuevo entorno, las naciones deben adaptarse a una competencia a escala mundial y a cadenas de suministro que atraviesan múltiples países. Además, es importante comprender cómo las fluctuaciones en la economía global pueden afectar directamente a la vida de los ciudadanos a nivel local.

Política y Gobernanza

La globalización también tiene un impacto profundo en la política y la gobernanza de las naciones. Las decisiones políticas nacionales ahora están interconectadas con eventos y desarrollos internacionales. La cooperación y la competencia entre naciones en cuestiones como el comercio, la seguridad y el medio ambiente son ejemplos claros de cómo la globalización ha reconfigurado la realidad nacional. Entender estas dinámicas es crucial para tomar decisiones políticas informadas y efectivas que puedan abordar los desafíos globales mientras se preservan los intereses nacionales.

Diversidad Cultural e Identidad Nacional

La globalización también ha impactado en la cultura y la identidad nacional. La influencia de los medios de comunicación, la migración y la difusión de culturas a través de las fronteras han llevado a una mayor interconexión cultural. Sin embargo, esto también ha planteado cuestionamientos sobre la preservación de las identidades culturales nacionales. Estudiar la relación entre la globalización y la cultura es esencial para comprender cómo se pueden mantener y promover las identidades culturales en un mundo cada vez más globalizado.

Medio Ambiente y Sostenibilidad

La globalización tiene un impacto significativo en el medio ambiente. La producción y el consumo globalizados pueden tener consecuencias directas en la degradación del medio ambiente y el cambio climático. Comprender cómo la globalización afecta a la realidad nacional en términos de recursos naturales, regulación ambiental y sostenibilidad es esencial para abordar los desafíos ambientales que enfrenta el mundo en la actualidad.

Por lo tanto, la relación entre la globalización y la realidad nacional es un tema de importancia crítica en el mundo actual. Este fenómeno ha trascendido fronteras y ha remodelado la forma en que las naciones interactúan en diversas áreas, desde la economía y la política hasta la cultura y el medio ambiente. Comprender esta relación es esencial para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que la globalización presenta.

En un contexto donde la interconexión global es una realidad innegable, las naciones no pueden permitirse ignorar los efectos de la globalización en su realidad nacional. ¿Deben buscar un equilibrio entre la apertura a la economía global y la preservación de su identidad cultural y sus intereses nacionales? Asunto complejo. Además, ¿deben colaborar en

temas globales como el cambio climático y la seguridad para garantizar un futuro sostenible y seguro?

Estudiar la relación entre la globalización y la realidad nacional es esencial para forjar un camino hacia un mundo más equitativo, sostenible y próspero. Solo mediante una comprensión profunda de esta interacción podemos enfrentar los desafíos globales y aprovechar las oportunidades que la globalización ofrece a nuestras naciones y a la humanidad en su conjunto.

Este libro busca proporcionar una comprensión profunda y matizada de la relación entre la globalización y la realidad nacional, en este caso, centrada en Perú. Esperamos que los lectores encuentren en estas páginas una guía valiosa para navegar por las complejidades de un mundo en constante cambio y cómo esto afecta la identidad, la sociedad, la economía y la política de una nación. A través del análisis científico social, se busca entender aquellos desafíos y oportunidades que la interacción global-local conlleva, enriqueciendo así nuestro conocimiento y comprensión del mundo que compartimos.

Dr. Raúl Ernesto Porras Lavalle

Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú. Doctor en Gestión y Desarrollo por el Instituto Científico y Tecnológico del Ejército.

PRIMERA PARTE

PROCESOS GLOBALES Y SITUACIÓN NACIONAL

Integración y Tensiones en la Relación Global y Local

La integración y las tensiones en la relación entre lo global y lo local son aspectos fundamentales en el contexto actual de la globalización. A medida que el mundo se vuelve más interconectado, se plantean desafíos y oportunidades en la forma en que las comunidades locales se relacionan con el panorama global. Este análisis aborda los conceptos de integración y tensiones en esta relación, explorando cómo afectan a la sociedad y a la cultura, así como a la economía y la política.

La integración y las tensiones en la relación entre lo global y lo local son temas fundamentales en la geopolítica, la economía, la seguridad internacional, la cultura y la sociedad contemporáneas. Reflexionar desde una postura crítica sobre este asunto implica considerar tanto los beneficios como los desafíos que surgen de esta interacción.

La integración global se ha acelerado en las últimas décadas gracias a avances en la tecnología de la comunicación, el comercio internacional, la movilidad de las personas, acentuando los conflictos y la crisis multidimensional que afectan a las sociedades nacionales (Bauman, 1998). Esto ha llevado a un mayor intercambio de información, bienes y servicios entre países y culturas (Castells, 1996). A medida que lo global se infiltra

en lo local, las comunidades se ven influenciadas por ideas, productos y tendencias que provienen de todo el mundo (Robertson, 1995). Esto puede enriquecer la diversidad cultural y promover el entendimiento entre diferentes sociedades, pero también puede dar lugar a tensiones cuando las identidades culturales locales se sienten amenazadas (Huntington, 1996).

La aceleración de la integración global en las últimas décadas ha sido impulsada en gran medida por avances tecnológicos que han conectado a las sociedades de maneras antes inimaginables. La tecnología de la comunicación, en particular, ha permitido que la información fluya de manera instantánea a nivel mundial, lo que ha llevado a un intercambio de ideas y valores sin precedentes. Sin embargo, esta rápida difusión de información también ha acentuado los conflictos y las crisis multidimensionales que afectan a las sociedades nacionales. Los problemas locales pueden amplificarse y escalar a nivel global en cuestión de horas, lo que pone de manifiesto la interconexión de los desafíos que enfrentamos en la actualidad.

Beneficios, Desafíos y Tensiones en la Relación Asimétrica Global-Local

Veamos algunos beneficios, desafíos y tensiones en la relación global y local. En términos de beneficios podemos identificar a la interconexión

económica, la transferencia de tecnología, la diversidad cultural, y el acceso a recursos globales. En contraste, emergen desigualdades económicas, pérdida de identidad cultural, dependencia global, desafíos medioambientales, y conflictos políticos y sociales.

La integración global permite el flujo de bienes, servicios y capitales a nivel mundial, lo que puede llevar a un crecimiento económico y la reducción de la pobreza en muchas áreas. La globalización fomenta la transferencia de conocimiento y tecnología entre países, lo que puede impulsar la innovación y el progreso tecnológico en el ámbito local. La exposición a diferentes culturas a través de la globalización puede enriquecer la vida de las personas al fomentar la diversidad cultural y la comprensión intercultural. ¿La integración global puede proporcionar acceso a recursos naturales y energéticos que son escasos a nivel local, lo que puede beneficiar a las economías y mejorar la calidad de vida?

La evidencia sustenta que, la globalización puede ampliar las brechas económicas entre las naciones, ya que las grandes corporaciones pueden explotar mano de obra barata en países en desarrollo, mientras que los beneficios fluyen hacia las naciones desarrolladas. La globalización cultural a través de los medios de comunicación y la influencia de las grandes corporaciones puede llevar a la homogeneización cultural y la

pérdida de identidades culturales locales. La interconexión económica a nivel global puede hacer que las naciones sean más dependientes de la estabilidad de la economía mundial, lo que puede llevar a crisis financieras y recesiones profundas. La búsqueda de recursos globales a menudo impulsa la explotación de recursos naturales, lo que puede tener efectos negativos en el medio ambiente local y global. Las tensiones entre intereses globales y locales pueden dar lugar a conflictos políticos y sociales, como se ve en los movimientos nacionalistas y la resistencia a la globalización en muchas partes del mundo.

Estos argumentos verifican que la relación entre lo global y lo local es compleja y ambivalente. Si bien la integración global puede aportar beneficios económicos y culturales, también presenta desafíos significativos que deben abordarse de manera crítica.

A medida que lo global se infiltra en lo local, las comunidades se ven sometidas a influencias culturales, económicas y políticas de alcance mundial. Esto puede tener efectos positivos, ya que enriquece la diversidad cultural y fomenta el entendimiento entre diferentes sociedades. La exposición a nuevas ideas y perspectivas puede enriquecer la vida de las personas y abrir oportunidades para la colaboración global. No obstante, esta influencia global también puede dar lugar a tensiones

significativas. Las identidades culturales locales, arraigadas en tradiciones y valores ancestrales, pueden sentirse amenazadas por la homogeneización cultural o por la dominación de las tendencias globales.

En este contexto, es esencial reconocer la importancia de encontrar un equilibrio entre lo global y lo local. La interconexión global no debe conducir a la pérdida de la riqueza de las culturas locales ni a la supresión de las voces y aspiraciones de las comunidades locales. En lugar de ello, debemos trabajar hacia una coexistencia en la que lo global y lo local puedan enriquecerse mutuamente, promoviendo la diversidad cultural y garantizando que las identidades locales sean respetadas y preservadas. Este desafío se presenta como una tarea crucial en la era de la globalización. ¿Debemos aprender a navegar por las aguas turbulentas de la integración global sin perder nuestras raíces culturales ni nuestras identidades locales? ¿La gestión efectiva de estas tensiones entre lo global y lo local es esencial para el futuro de Perú y su desarrollo sostenible? ¿Es esto anómico o funcional?

Una mirada crítica a la Globalización Focalizada en Campos Específicos

Las tensiones entre lo global y lo local pueden manifestarse de varias formas. Una de las más evidentes es la cultural. A medida que las influencias globales, como las películas de *Hollywood*, la música *pop* o las

cadenas de comida rápida, se infiltran en las culturas locales, algunas personas pueden sentir que sus tradiciones y valores están siendo desplazados. Esto puede dar lugar a reacciones de resistencia cultural, donde las comunidades locales buscan preservar sus identidades a través de medidas como la promoción de la cultura local, la adopción de leyes de protección cultural o la resistencia al consumo de productos extranjeros.

En el ámbito económico, la integración global ha llevado a la interdependencia de las economías locales con la economía mundial. Si bien esto ha brindado oportunidades para el crecimiento económico y el acceso a mercados globales, también ha expuesto a las comunidades locales a riesgos económicos, como la volatilidad de los mercados financieros internacionales o la competencia global. Las tensiones económicas pueden surgir cuando las comunidades locales se enfrentan a la pérdida de empleos debido a la deslocalización de empresas o a la competencia de productos extranjeros más baratos.

En el ámbito político, la relación entre lo global y lo local también puede ser tensa. Las decisiones políticas a nivel global, como los acuerdos comerciales internacionales o las políticas medioambientales, pueden tener un impacto directo en las comunidades locales. Esto puede llevar a

tensiones cuando las políticas globales no se alinean con los intereses o valores de una comunidad local específica. Además, el surgimiento de movimientos populistas y nacionalistas en muchas partes del mundo puede interpretarse como una reacción a la percepción de que la soberanía y la identidad locales están siendo amenazadas por fuerzas globales.

El Perú entre Desafíos y Tensiones en un Mundo Globalizado

Cuando se reflexiona sobre la relación entre el mundo globalizado y la realidad peruana se identifican varios aspectos clave: beneficio para las élites dominantes (crecimiento económico, inversión extranjera y transnacionalización de elementos culturales de su interés) y desventajas para sectores mayoritarios (desigualdades regionales, impacto ambiental y riesgos, dependencia económica, crisis políticas y sociales, precarización de la identidad cultural). Estamos ante dos escenarios:

- *Primer escenario:* Perú ha experimentado un crecimiento económico constante en las últimas décadas, en parte gracias a la ¿integración global? a través de acuerdos de libre comercio y la exportación de productos como minerales, productos agrícolas y textiles. La ¿integración global? ha atraído inversión extranjera directa, lo que ha contribuido al desarrollo de sectores clave como la minería y el

turismo. Perú es un país rico en diversidad cultural y la globalización ha permitido la promoción de su rica herencia cultural, incluyendo su gastronomía y su patrimonio arqueológico por parte de élites empresariales que condicionan a cambio de una simplificación hacia lo exótico de lo sagrado, lo originario y lo autóctono.

- *Segundo escenario:* A pesar del crecimiento económico, Perú enfrenta desigualdades significativas entre las regiones, con áreas urbanas, como Lima, ¿beneficiándose en mayor medida de la integración global que las zonas rurales? La explotación de recursos naturales, como la minería, ha tenido un impacto negativo en el medio ambiente y conduce permanentemente a conflictos entre comunidades locales y empresas globales. La economía peruana está fuertemente influenciada por las fluctuaciones en los precios de las materias primas a nivel global, lo que la hace vulnerable a las crisis económicas internacionales. Crisis políticas y sociales: las tensiones entre la adopción de políticas económicas orientadas al mercado global y la omisión a las necesidades locales han llevado a conflictos políticos y sociales en Perú, como se ha visto en protestas y movimientos políticos. A pesar de la riqueza cultural de Perú, la globalización también ha llevado a la influencia de la cultura occidental, lo que ha llevado a preocupaciones sobre la pérdida de la identidad cultural

local. En el caso de Perú, es crucial abordar estos desafíos mientras se aprovechan los beneficios de la integración global.

Para abordar estas tensiones entre lo global y lo local, es esencial encontrar un equilibrio que permita a las comunidades locales beneficiarse de la integración global sin sentir que están perdiendo su identidad o sus recursos. Esto implica una gestión cuidadosa de las políticas públicas, que deben ser capaces de adaptarse a las realidades globales sin descuidar las necesidades locales. También se requiere un esfuerzo por parte de la sociedad civil y las comunidades locales para promover la diversidad cultural y fomentar el diálogo intercultural.

En conclusión, la integración y las tensiones en la relación entre lo global y lo local son fenómenos inevitables en un mundo cada vez más interconectado. Si bien estas tensiones pueden dar lugar a desafíos significativos, también ofrecen oportunidades para enriquecer la cultura, la economía y la política. La clave está en encontrar formas de gestionar esta relación de manera equitativa y sostenible, de modo que las comunidades locales puedan prosperar en un mundo globalizado sin perder su identidad y autonomía. ¿Podrán? Además, urge repensar la participación y protagonismo en la toma de decisiones globales que afectan al país, como los acuerdos comerciales y ambientales.

Referencias bibliográficas

Bauman, Z. (1998). *Globalization: The Human Consequences*. Polity Press.

Castells, M. (1996). *The Rise of the Network Society: The Information Age: Economy, Society, and Culture, Volume I*. Wiley-Blackwell.

Huntington, S. P. (1996). *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. Simon & Schuster.

Robertson, R. (1995). Glocalization: Time-Space and Homogeneity-Heterogeneity. In M. Featherstone, S. Lash, & R. Robertson (Eds.), *Global Modernities*. Sage.

Contexto Histórico, Teorías y Conceptos Fundamentales sobre la Globalización

La globalización es un fenómeno complejo y omnipresente en la sociedad contemporánea que ha transformado radicalmente la forma en que las personas viven, interactúan y se relacionan en todo el mundo. Reyes (2001) plantea que, la globalización puede ser comprendida desde dos enfoques: como un fenómeno y como una teoría del desarrollo.

El primero, como un fenómeno, implica que existe cada vez más un mayor grado de interdependencia entre las diferentes regiones y países del mundo, en particular en las áreas de relaciones comerciales, financieras y de comunicación. El segundo, como una teoría del desarrollo, uno de sus postulados esenciales es que un mayor nivel de integración está teniendo lugar entre las diferentes regiones del mundo, y que ese nivel de integración está afectando las condiciones sociales y económicas de los países.

La globalización es un fenómeno intrincado que ha remodelado la faz del mundo en una era marcada por la interconexión a nivel económico, político, social y cultural. Para comprender plenamente este proceso, es esencial explorar su contexto histórico, así como las teorías y conceptos fundamentales que lo subyacen. La globalización se ha convertido en la

categoría principal en la que pensamos el mundo contemporáneo (Bauman, 1998).

Contexto Histórico de la Globalización

La globalización no es un fenómeno nuevo, sino que tiene profundas raíces históricas. La historia de la globalización puede rastrearse hasta las antiguas rutas comerciales, como la ruta de la seda, que facilitaron el intercambio de bienes y conocimientos entre diferentes civilizaciones. No obstante, fue en el siglo XIX, con la revolución industrial y la expansión colonial, cuando se experimentaron las primeras manifestaciones de globalización económica y cultural. La comunicación transatlántica, el comercio internacional y la migración masiva fueron los precursores de una creciente interconexión global.

El período posterior a la Segunda Guerra Mundial marcó un hito crucial en la globalización. Surgieron instituciones internacionales como las Naciones Unidas, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, que fomentaron la cooperación internacional y facilitaron el comercio y la inversión global. La llegada de la era digital a finales del siglo XX, con la expansión de Internet y las tecnologías de la información, aceleró de manera espectacular la globalización, permitiendo una interconexión instantánea en todo el mundo.

Orígenes del Proceso de Globalización

Entre la discusión sobre los orígenes del proceso de globalización, Martín-Cabello (2013) sustenta cuatro hipótesis que identificó a partir del análisis y de la revisión de la literatura científica:

- *Hipótesis 1.* La globalización es un fenómeno que se remonta a los albores de la civilización humana. Varios autores argumentan que la globalización se originó hace miles de años debido a la “conectividad compleja” entre las sociedades. Jan Nederveen Pieterse señala que sus inicios datan de alrededor del 2000 o 3000 a.C. Esta perspectiva resalta la capacidad de intercambio de bienes e información que siempre ha acompañado a los seres humanos a lo largo de la historia.

El comercio desempeña un papel fundamental en esta interconexión global, y se afirma que el comercio es una actividad que precede a la agricultura y la ganadería en términos históricos. Ejemplos notables de la antigua globalización incluyen la Ruta de la Seda y los intercambios de materias primas como el cobre y el estaño durante la Edad del Bronce.

Algunos autores argumentan que la conciencia de una creciente interconexión global ya estaba presente en la antigüedad, especialmente en el mundo greco-romano, donde las barreras geográficas se diluían.

Diferentes investigadores proponen diversos momentos clave en la historia como el inicio de la globalización. Göran Therborn habla de seis olas de globalización, desde el 400 a.C. hasta la actual “globalización autoasumida” a partir de 1990. Peter N. Stearns sitúa el origen de la globalización alrededor del año 1000 d.C., aunque señala fuertes vínculos con etapas anteriores en las que ya existía una intensa vinculación entre sociedades de diferentes partes del mundo.

- *Hipótesis 2.* La globalización se asocia comúnmente con el inicio de la expansión europea en el siglo XV (primera modernidad europea) y siglo XVI. Los estudiosos debaten sobre cuándo exactamente comenzó este proceso, y varios autores proponen diferentes fases y etapas de la globalización. Algunos argumentan que la globalización comenzó con las primeras exploraciones europeas y la expansión de imperios coloniales en los siglos XVI y XVII. Otros ven su origen en la Revolución Industrial del siglo XIX, mientras que algunos la sitúan después de la Segunda Guerra Mundial, impulsada por Internet.

En este contexto, se debate si la globalización se originó a partir de la inclinación natural hacia el comercio de las personas o si fue resultado de instituciones que surgieron en Europa durante la modernidad. Según esta última perspectiva, la modernidad no solo involucra aspectos técnicos y comerciales, sino también cuestiones políticas y culturales, como la democracia, el estado de derecho y la secularización. Algunos defienden un modelo de difusión pura de la

modernidad, donde todos los países siguen un camino similar hacia la modernidad, mientras que otros abogan por la teoría de las “modernidades múltiples”, que sostiene que diferentes países pueden alcanzar la modernidad de formas diversas, adaptándola a sus propias instituciones y culturas.

En consecuencia, el inicio de la globalización se relaciona con la expansión europea en el siglo XV y XVI, pero la discusión se centra en si la modernidad europea y sus instituciones desempeñaron un papel crucial en la formación y propagación de la globalización o si esta puede adaptarse de manera diversa en diferentes contextos culturales e institucionales.

- *Hipótesis 3.* Esta hipótesis afirma que, la globalización aparece con la Revolución Industrial: primera y segunda modernidad. La globalización, según esta perspectiva, tiene dos fases principales: la primera se desarrolló entre 1870 y 1914, en paralelo con la Revolución Industrial, y la segunda surgió después de 1945. Se considera que la “gran aceleración” ocurrida entre 1890 y 1914 fue un período clave. Esta primera fase se caracterizó por avances en las comunicaciones y la tecnología, como la máquina de vapor, el telégrafo, la fotografía, el teléfono y la radio, que intensificaron el comercio internacional y el transporte de mercancías y personas.

Durante esta etapa, hubo una fuerte internacionalización de la economía, con un aumento significativo en el comercio mundial y el

transporte marítimo. Sin embargo, esta globalización económica estaba centrada en Europa, que controlaba aproximadamente el 80% del comercio mundial, y el Reino Unido desempeñaba un papel destacado en este proceso. Además, el Reino Unido dominaba el mercado internacional de capitales.

Este período de globalización económica se vio interrumpido por los conflictos bélicos a partir de 1914, y Europa comenzó a perder su posición de poder relativo en el escenario mundial. Vemos que, esta perspectiva enfatiza el papel de las innovaciones y los avances técnicos en la expansión de la interconexión global. Las redes de comunicación, tanto físicas como de información, marcaron el inicio de la globalización y permitieron la expansión de la economía a nivel mundial.

- *Hipótesis 4.* Según esta perspectiva, la globalización es un fenómeno de carácter reciente que está intrínsecamente vinculado al desarrollo del capitalismo. Esta visión establece que la globalización, en su sentido estricto, comenzó o se intensificó después de la Segunda Guerra Mundial y se consolidó en las décadas de 1980 y 1990. Este aumento de la globalización coincidió con la difusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el incremento en los medios de transporte de mercancías y personas, y cambios económicos favorables respaldados por políticas de apertura y desregulación.

En primer lugar, las TIC, como Internet, la telefonía móvil y la transmisión vía satélite, jugaron un papel crucial al acelerar la conectividad global. Además, se destaca que los avances tecnológicos se han extendido de manera rápida en todo el mundo, aunque persiste una “brecha digital” entre países ricos y pobres.

En segundo lugar, se observa un aumento en el transporte de mercancías y personas desde la década de 1950, impulsado por la expansión de la aviación comercial y la estandarización de contenedores para el transporte marítimo. Estos avances han llevado a un crecimiento significativo en el comercio mundial y el transporte de mercancías.

La tercera tendencia resalta los cambios económicos que han fomentado un aumento en los intercambios globales de bienes, servicios y flujos de capitales. Se menciona la reapertura de mercados mundiales al libre comercio después de la Segunda Guerra Mundial, con acuerdos como el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) y la creación de la Organización Mundial del Comercio (OMC) en 1994, lo que aumentó la contribución del comercio exterior al PIB de las naciones.

La cuarta tendencia se refiere a cambios políticos, incluyendo la llegada al poder de líderes como Margaret Thatcher y Ronald Reagan en la década de 1980, que apoyaron políticas de apertura y desregulación. Estas políticas se reflejaron en el “Consenso de Washington”, que

promovía la creencia en la autorregulación de los mercados, la estabilidad presupuestaria y la liberalización de mercados de bienes, servicios y capitales.

Finalmente, se destaca que la globalización también depende de la voluntad política, ya que los mercados laborales han experimentado desregulación interna, pero las barreras nacionales al libre flujo de trabajadores aún persisten. Las migraciones, aunque importantes, no se han “globalizado” al mismo ritmo que otros aspectos de la globalización, como las comunicaciones y el comercio.

Tras exponer las cuatro hipótesis, Martín-Cabello (2013) realiza una valoración crítica de estos presupuestos y concluye: a pesar de que la globalización tiene raíces en procesos históricos distantes en el tiempo, es un fenómeno de reciente surgimiento. Sostener lo contrario generalmente implica adoptar una perspectiva teleológica y pasar por alto eventos históricos contemporáneos que nos permiten hablar de un mundo globalizado. El proceso de globalización se basa en la combinación de diversos factores, como las tecnologías de la información y la comunicación, la apertura de los mercados y cambios en las ideologías políticas, que pueden ser fechados y relacionados con un período específico en la historia actual. Además, este proceso se debe en gran medida a las acciones de individuos concretos y no a estructuras anónimas de gran envergadura.

Teorías Generales sobre la Globalización

Según Albrow (1990) “la globalización se refiere a todos aquellos procesos por los que la gente de todo el mundo se incorpora a una única sociedad mundial, la sociedad global” (p.9). “La globalización no conduce a una modernidad global en el sentido de una sociedad/mundo singular, sino a ‘múltiples modernidades’ y a ‘sociedades de sociedades’ en la llamada ‘sociedad mundial’”. (Preyer, 2016, p.63).

Diversas teorías han surgido para explicar la globalización desde enfoques variados. Una de las teorías fundamentales es la teoría de la dependencia, que destaca que la globalización ha perpetuado desigualdades económicas y políticas entre países desarrollados y en desarrollo. Raúl Prebisch, un destacado economista y sociólogo argentino, argumentó que las naciones en desarrollo a menudo se ven subordinadas a las economías desarrolladas en un sistema global desigual.

Por otro lado, la teoría de la globalización como proceso tecnológico sostiene que la globalización se impulsa principalmente por avances tecnológicos que han facilitado la comunicación y el transporte. Manuel Castells, un influyente sociólogo contemporáneo, ha destacado la importancia de la revolución digital y la capacidad de las empresas para operar globalmente como factores esenciales en este proceso.

Figura 1

Factores heterogeneizadores y homogeneizadores en el análisis sociológico de la globalización

Heterogeneizadores	Homogeneizadores
Desvanecimiento de otras culturas a través de la economía y el estilo de vida estadounidenses.	Tendencia hacia la convergencia en el cambio estructural como sustento del escenario global (el enfoque del sistema mundo).
Se habla de una mitología de la globalización, en el sentido de una nivelación y estandarización continuas de la comunicación social, como acatamiento a una cultura mundial unificada.	La modernidad es un producto del sistema mundial moderno que se desarrolló en Occidente y que se ha ampliado hacia una modernidad global.

Nota. Para los heterogeneizadores la globalización es la demanda de dominio universal de Occidente sobre diversas culturas. En contraste, los homogeneizadores aceptan el enfoque del análisis del sistema mundo y propone una modernidad global. Basado en Preyer (2016).

Además, la teoría del choque de civilizaciones, propuesta por Samuel Huntington, argumenta que la globalización ha intensificado las tensiones culturales y religiosas entre las civilizaciones. Huntington postula que las diferencias culturales fundamentales son la fuente principal de conflictos globales, un punto que ha generado debates significativos en el ámbito sociológico y político.

Contribuciones de la Perspectiva Sociológica

Desde una perspectiva sociológica, la globalización ha sido analizada desde diversas teorías y enfoques. La teoría del conflicto, por ejemplo, ha examinado cómo la globalización ha llevado a la concentración de poder en manos de élites económicas y ha exacerbado las desigualdades sociales (Wallerstein, 1974) marginando a países y grupos desfavorecidos.

Por otro lado, la teoría funcionalista, planteada por Durkheim, ha destacado los aspectos positivos de la globalización, como la difusión de la cultura y la cooperación internacional (Giménez, 2002). Sin embargo, también se ha argumentado que la globalización ha llevado a la homogeneización cultural y a la pérdida de identidades locales (Robertson, 1992).

Los sociólogos que investigaron inicialmente la globalización lo hicieron desde dos posturas: los heterogeneizadores y los homogeneizadores, contraste que muestra la figura 1.

La sociología ha realizado importantes contribuciones al estudio de la globalización, proporcionando herramientas conceptuales y metodológicas para analizar este fenómeno. La sociología ha analizado cómo la globalización afecta a las instituciones sociales, como la familia, la comunidad, la educación y el trabajo. Además, ha explorado las dinámicas culturales de la globalización, incluyendo la difusión de

valores, la cultura popular global y la formación de identidades transnacionales (Appadurai, 1996). Como señala Giddens (1994) la sociología puede ayudarnos a comprender cómo se construyen las estructuras sociales a nivel global y cómo afectan a la vida cotidiana de las personas.

La globalización es un fenómeno complejo que ha tenido un profundo impacto en la sociedad y que ha sido ampliamente estudiado desde la perspectiva de la sociología. Esta disciplina ha proporcionado valiosas teorías y enfoques para comprender la dinámica de la globalización y sus efectos en la vida de las personas.

Por lo tanto, la relación entre la sociología y la globalización es fundamental para comprender los profundos cambios que experimenta la sociedad en la era actual. La sociología ofrece herramientas teóricas y metodológicas para analizar cómo la globalización afecta a las estructuras sociales, económicas y culturales a nivel mundial, así como a la vida cotidiana de las personas.

Conceptos Fundamentales de la Globalización

Dentro del estudio de la globalización, varios conceptos son cruciales para comprender su amplitud y complejidad. Uno de ellos es el libre comercio, que aboga por la eliminación de barreras comerciales como aranceles y cuotas para facilitar el flujo de bienes y servicios a nivel internacional. Esta

noción, promovida por teóricos económicos como David Ricardo, ha sido un pilar de la globalización económica.

La interconexión es otro concepto esencial, refiriéndose a la creciente interdependencia de las naciones en diversas áreas, desde la economía hasta la seguridad y el medio ambiente. Esta interconexión global sugiere que los acontecimientos en una parte del mundo pueden tener repercusiones inmediatas en otras partes, como ha sido ejemplificado por el cambio climático y las crisis financieras internacionales.

La homogeneización cultural es un aspecto crítico de la globalización, aludiendo a la difusión de elementos culturales, como películas, música y productos de consumo, que pueden llevar a la pérdida de identidades culturales locales y a la creación de una cultura global homogénea. El sociólogo Roland Robertson acuñó el término “glocalización” para describir cómo lo global y lo local interactúan y se influyen mutuamente en el proceso de globalización cultural.

Reflexión Integradora

En síntesis, la globalización es un fenómeno complejo e influyente que ha experimentado una evolución significativa a lo largo de la historia. A través de diversas teorías y conceptos, los sociólogos y pensadores han explorado sus múltiples facetas y consecuencias en la economía, la política, la cultura y la sociedad en general.

Como fenómeno y proceso la globalización ha sido abordada rigurosamente desde diferentes corrientes teóricas como el funcionalismo y sus variantes subordinadas, la teoría del conflicto y teorías derivadas, el estructuralismo, desde la estructuración social, desde la sociedad del riesgo, desde la modernidad líquida, la teoría general de sistemas sociales, la teoría del sistema mundo; incluso, desde el paradigma de las tecnologías de la información.

Centrar la discusión a partir de cuatro presupuestos sobre los orígenes de la globalización resulta relevante para el observador sistemático. Estas hipótesis sugieren que la globalización se pudo iniciar junto a las primeras civilizaciones humanas, o a partir de la primera modernidad europea, o con la Revolución Industrial: primera y segunda modernidad, o constituye una nueva fase del desarrollo reciente del capitalismo.

Desde una perspectiva aplicada, podemos ensayar el abordaje a este proceso a partir de diversos niveles o alcances de la teoría: teorías de alcance general, teorías de alcance intermedio y teorías sustantivas, sugiriendo algunos problemas de conocimiento y anticipando los métodos de investigación, tal como se muestra en la figura 2.

Las teorías generales ofrecen marcos teóricos amplios y abstractos para comprender fenómenos sociales en su conjunto; las teorías de alcance intermedio se enfocan en áreas específicas de estudio y proporcionan un nivel intermedio de abstracción; y, las teorías sustantivas son específicas y explican fenómenos concretos en contextos particulares (Vega, 2023).

Figura 2

Propuestas de abordaje teórico y metodológico para investigar problemas de conocimiento sobre la globalización

Alcances teóricos	Problemas de conocimiento	Métodos
Teorías generales		
Teoría de la modernización	¿Cuál es el papel de la modernización en el proceso de globalización?	Análisis histórico y comparativo de sociedades en diferentes etapas de modernización.
Teoría de la dependencia	¿Cómo las relaciones de dependencia entre países afectan la globalización?	Análisis de datos económicos, relaciones comerciales y flujos de inversión, así como estudios de casos.
Teorías de alcance intermedio		
Teoría de la globalización cultural	¿Cómo se difunden las culturas a nivel global y cómo afecta esto a la identidad cultural?	Análisis de medios de comunicación, encuestas de actitudes culturales y estudios de recepción cultural.
Teoría del neoliberalismo económico	¿Cómo influye la ideología neoliberal en las políticas económicas globales?	Análisis de políticas gubernamentales, estudios de políticas comerciales y financieras, y análisis de datos.
Teorías sustantivas		
Teoría del efecto de la globalización en la pobreza	¿Cómo afecta la globalización a la pobreza en diferentes regiones y grupos socioeconómicos?	Estudios longitudinales de datos socioeconómicos, análisis de encuestas de hogares.
Teoría de la globalización y el medio ambiente	¿Cuál es el impacto de la globalización en el medio ambiente y cómo se pueden abordar los desafíos ambientales a nivel global?	Investigación de campo, análisis de políticas ambientales y estudios de impacto ambiental.
Teoría de la globalización y el desarrollo sostenible	¿Cómo se puede lograr un desarrollo sostenible en un mundo globalizado?	Estudios interdisciplinarios que combinen datos económicos, ambientales y sociales, análisis de políticas y modelado prospectivo.

El proceso globalizador ha transformado profundamente la sociedad y ha tenido un impacto significativo en la disciplina de la sociología. En un mundo cada vez más interconectado, la sociología se ha convertido en una herramienta invaluable para comprender y analizar los efectos sociales, económicos, culturales y políticos de la globalización. Esta interacción entre globalización y sociología ha enriquecido nuestra comprensión de la sociedad moderna y las contribuciones que ha realizado para comprender los efectos sociales y culturales de la globalización.

La globalización es un tema central en el discurso contemporáneo y continúa siendo objeto de un análisis profundo en el campo de la sociología y más allá. Como señaló Bauman, la globalización es la categoría principal, y su comprensión sigue siendo esencial en un mundo cada vez más interconectado.

Referencias Bibliográficas

- Albrow, M. (1990). Introduction, en Albrow, Martin y Elizabeth King (Eds.) *Globalization, Knowledge and Society*. Londres Sage.
- Appadurai, A. (1996). *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. University of Minnesota Press.
- Bauman, Z. (1998). *Globalization: The Human Consequences*. Polity Press.

- Castells, M. (1996). *The Rise of the Network Society: The Information Age: Economy, Society, and Culture, Volume I*. Wiley-Blackwell.
- Durkheim, E. (1987). *La División del Trabajo Social*. Editorial Akal.
- Giddens, A. (1994). *Consecuencias de la modernidad*. Alianza Editorial S. A.
- Giménez, G. (2002). Globalización y cultura. *Estudios Sociológicos*, XX(1), 23-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59805802>
- Huntington, S. P. (1996). *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. Simon & Schuster.
- Martín-Cabello, A. (2013). Sobre los orígenes del proceso de globalización. *methaodos.Revista De Ciencias Sociales*, 1(1), 7-20. <https://doi.org/10.17502/m.rcs.v1i1.22>
- Prebisch, R. (1950). *The Economic Development of Latin America and Its Principal Problems*. Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC).
- Preyer, G. (2016). Una interpretación de la globalización: un giro en la teoría sociológica. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Año LXI, núm. 226, pp. 61-88. [https://doi.org/10.1016/S0185-1918\(16\)30003-4](https://doi.org/10.1016/S0185-1918(16)30003-4)
- Reyes, G. (2001). Teoría de la globalización: bases fundamentales. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, (3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18100308>

- Ricardo, D. (1817). *Principles of Political Economy and Taxation*. John Murray.
- Ritzer, G. (2018). *Globalization: A Basic Text*. Wiley.
- Robertson, R. (1992). *Globalization: Social Theory and Global Culture*. Sage Publications.
- Robertson, R. (1995). Glocalization: Time-Space and Homogeneity-Heterogeneity. In M. Featherstone, S. Lash, & R. Robertson (Eds.), *Global Modernities*. Sage.
- Vega, E. (2023). Perspectivas y alcances teóricos para investigar sobre movimientos sociales y conflictos. [Article submission]. *Revista de Ciencia e Investigación en Defensa*.
<https://recide.caen.edu.pe/index.php/recide/index>
- Vega, E. (2021). Apuntes sobre algunas ideas de Huntington. A 25 años de publicación de “El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial”. UNFV. <https://acortar.link/i9Ua6r>
- Wallerstein, I. (1974). *The Modern World-System: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy in the Sixteenth Century*. Academic Press.

Perspectivas Teóricas y Conceptos Fundamentales sobre el Estudio Sistemático de la Realidad Nacional

Introducción: ¿A qué llamamos realidad?

Esta es, probablemente, una de las preguntas más fundamentales y por lo tanto complejas de responder de la historia de la humanidad. Es verdad que todos sabemos de un modo intuitivo a qué nos referimos con la realidad. Es la “existencia real y efectiva de algo. Verdad, lo que ocurre verdaderamente” (Real Academia Española [RAE], 2020). Es aquello que realmente existe y se desarrolla, contiene en sí mismo su propia esencia y sus propias leyes, así como los resultados de su propia acción y desarrollo (Rosental y Iudin, 1959, p. 391).

El mundo exterior, accesible a través de los sentidos, y el mundo interior del pensamiento y la razón, fue abordada tempranamente por los filósofos de la antigüedad. Es decir, estamos ante dos estructuras epistemológicas: realidad objetiva y realidades subjetivas.

La realidad objetiva es aquella que se vincula con los objetos tangibles y dotados de existencia material comprobable, que continúan existiendo a pesar de que no les percibamos o de que los ignoremos. La realidad objetiva pertenece a un espacio y un tiempo, y puede ser percibida por

personas muy distintas entre sí, en momentos diferentes entre sí. Es una realidad que se puede verificar empíricamente, con la que se pueden tener experiencias directas, por ejemplo, el nivel de ingresos económicos, la cantidad de puestos de trabajo, el número de hijos de una familia, el monto del presupuesto invertido en obras por un gobierno local, el número de personas infectadas durante la pandemia del Coronavirus, y la cantidad de niños matriculados en la educación básica, son situaciones verificables empíricamente. Mientras que, las realidades subjetivas son aquellas que se encuentran ligadas a la percepción personal de cada individuo y constituye una parte integral de su mundo interior. Las valoraciones subjetivas, las opiniones, los deseos y los pensamientos son elementos que conforman las realidades subjetivas, lo que significa que un mismo suceso objetivo puede ser interpretado de manera diferente por dos o más personas distintas. Se pueden incluir aquí las representaciones sociales, los imaginarios sociales, la conciencia colectiva, es decir, todo aquello que muestre la forma cómo las personas construyen la realidad a partir de sus experiencias, aspiraciones y conocimientos previos.

¿Qué es la realidad social?

Las disciplinas de Ciencias Sociales se dedican al análisis de la realidad en sociedad, sin embargo, es la Sociología la que se enfoca de manera más detallada en la investigación y comprensión de esa realidad social. “La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y

sociedades. [Tiene] como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales” (Giddens, 1998).

Lo social se refiere al conjunto de acciones, comportamientos o hechos que se realizan u ocurren de forma generalizada en una sociedad. Entendida esta última como el conjunto de personas que interactúan según determinadas normas y que comparten ideas, costumbres y valores. La realidad social es el conjunto de actuaciones multiformes de muchas personas que se comportan de determinadas maneras y que actúan las unas con las otras y para las otras, al margen unas de otras, y unas contra las otras. La sociedad es, por tanto, un juego de fuerzas en constante actividad debido al influjo de factores endógenos y exógenos a ella misma, se trata de múltiples relaciones de poder y de contrapoder.

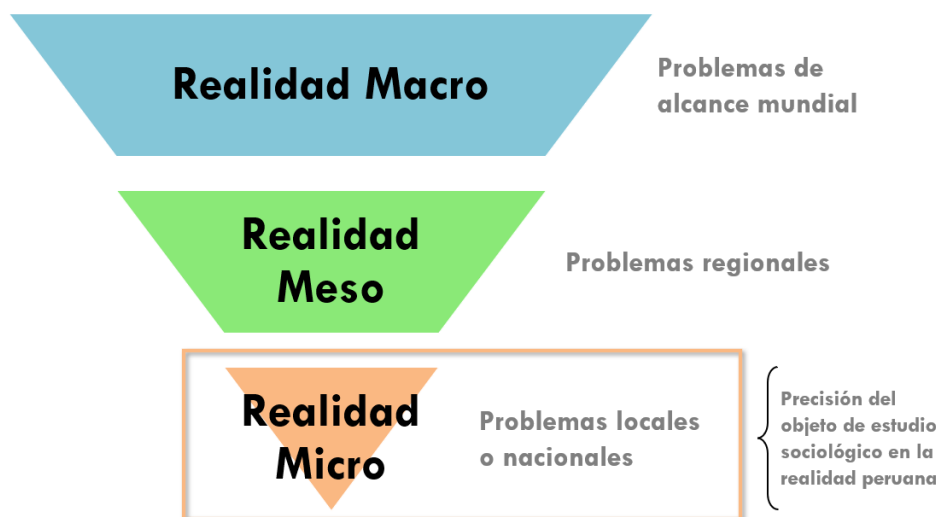
Durkheim (2001), en su obra “Las reglas del método sociológico”, publicada inicialmente en 1895, define un *hecho social* como todo comportamiento o idea presente en un grupo humano. De manera más específica, expresa: “Un *hecho social* es toda manera de hacer, establecida o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior; o también, el que es general en la extensión de una sociedad determinada teniendo al mismo tiempo una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales” (p. 52).

Weber (1922) concibe a la sociología como una ciencia empírica que busca establecer regularidades, por lo cual propone identificar y explicitar la orientación de la acción de los individuos. En otras palabras, lo comprensible de la acción humana es posible merced la intencionalidad de los actores para hacer de ésta un medio o un fin (Lutz, 2010). Lo expresa de este modo: “Por “acción” debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La “acción social”, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo” (p. 5).

En la figura 3 se muestran los niveles de la realidad social: macro, meso y micro (Marroquín, 2013). En la realidad macro se encuentran los problemas de alcance mundial como la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables, las pandemias, los conflictos y guerras de nueva generación, etc. En la realidad meso o intermedia se encuentran los problemas que afectan a los países de la región latinoamericana. Y en la realidad micro se ubican los problemas de la realidad nacional del país (Tafur, 1995; Vega, 2021).

Figura 3

Niveles de abstracción y concreción de la realidad social



Nota. El diagrama fue elaborado en base a las propuestas metodológicas para la problematización de Marroquín (2013), Tafur (1995) y Vega (2021).

Definición de Realidad Nacional

La realidad nacional peruana se refiere a la totalidad de aspectos que conforman la vida y la identidad de la nación peruana. Esta abarca una amplia gama de dimensiones interconectadas, incluyendo factores políticos, económicos, sociales, culturales, geográficos, tecnológicos y ambientales. La realidad nacional es dinámica y está en constante evolución, siendo moldeada por su historia, sus decisiones políticas y económicas, y las interacciones con la comunidad internacional.

Esta definición recoge los aportes de varias disciplinas como la sociología, la antropología, la economía y la ciencia política, y aportes de diversos científicos sociales que han abordado temas relacionados con la realidad nacional peruana desde diversas perspectivas.

- *José Carlos Mariátegui*: es uno de los pensadores más influyentes en la historia de la sociología y del pensamiento social. Sus escritos sobre la realidad nacional peruana, la lucha de clases y la identidad cultural han tenido un impacto significativo en la comprensión de la sociedad peruana.
- *Raúl Porras Barrenechea*: historiador y diplomático peruano que también realizó contribuciones importantes a la comprensión de la identidad y la realidad nacional peruana, particularmente en relación con la historia y la cultura.
- *Aníbal Quijano*: es conocido por su teoría de la colonialidad del poder, que analiza cómo las estructuras coloniales continúan influyendo en la realidad política, económica y social de los países de América Latina, incluyendo el Perú.
- *Julio Cotler*: destacado sociólogo peruano que ha investigado ampliamente la sociedad y la política peruana, con un enfoque en temas como el estado, la nación, las clases sociales, el conflicto armado interno, y la diversidad étnica y cultural en el país.

- *Hernando de Soto*: aunque es más conocido por su trabajo en economía, Hernando de Soto también ha abordado cuestiones relacionadas con la realidad nacional peruana, en particular, la informalidad económica y la falta de acceso a la propiedad formal de la tierra.

Estos son solo algunos ejemplos de intelectuales, científicos sociales y escritores que han contribuido a la comprensión de la realidad nacional peruana desde diversas perspectivas. Sus trabajos y teorías pueden proporcionar *insights* valiosos para analizar los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales que conforman la realidad nacional de Perú.

Tratamiento Institucional de la Realidad Nacional

La Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional del Perú (SEDENA, 2015) al construir una definición de realidad nacional señala:

El Estado, su espacio, su cultura y todo lo que ello contiene y vincula, constituyen una realidad objetiva, susceptible de ser percibida en forma inmediata y sensible; es decir, apprehendida por nosotros, que al mismo tiempo somos parte de esa realidad. Es aquí donde aparece la idea de realidad de la nación o simplemente “realidad nacional”, para englobar dentro de una sola categoría conceptual los aspectos humanos, espaciales, temporales, culturales, espirituales de una nación, incluyendo su interrelación

con otras realidades cercanas o remotas, coexistentes en el contexto internacional.

Agrega, además que:

La realidad nacional debe ser analizada teniendo en cuenta el contexto internacional ya que, nos permite identificar las influencias favorables o desfavorables que en forma directa o indirecta ejercen otros países u organismos internacionales en la realidad nacional, así como la interacción e interdependencia con ellos.

Luego, presenta una definición propiamente dicha, como parte de su doctrina:

Es la totalidad de medios, hechos, fenómenos, objetos, recursos, conocimientos, capacidades, situaciones o condiciones, relacionadas entre sí, dinámicos y cambiantes, cualitativos y cuantitativos, actuales y potenciales, positivos o negativos que se aprecian en el Estado en un determinado momento, como producto de su desenvolvimiento histórico.

En suma, la realidad nacional es un proceso donde se encuentran y desarrollan todos los medios, hechos, fenómenos y actividades de la vida de una nación. (SEDENA, 2015, pp. 41-43)

Así mismo, el Centro de Altos Estudios Nacionales-Escuela de Posgrado del Perú (CAEN-EPG, 2012) ofrece una caracterización de la realidad nacional: la realidad nacional es total, es multirrelacionada, es dinámica y es histórica.

- *Es total:* La realidad nacional constituye una totalidad de toda índole, esto es, hechos, fenómenos, medios, situaciones, condiciones, que están o suceden en la naturaleza y en la vida social. Todo está dentro de la realidad, nada fuera de ella.
- *Es multirrelacionada:* La realidad nacional muestra un sistema vasto y complejo de interrelaciones de muy diverso carácter o naturaleza, que se establece en distintos planos: entre la realidad nacional concreta y otras realidades vecinas, cercanas o remotas de la comunidad internacional, entre los individuos, entre los grupos sociales, entre los individuos, grupos y la naturaleza, al interior de la propia realidad nacional.
- *Es dinámica:* En la realidad nacional se da un amplio proceso eminentemente dinámico, signado por el permanente cambio de los hechos, fenómenos, situaciones o condiciones que ella conforma. En tal sentido, la realidad nacional no “es” sino que “está siendo”, ya que la realidad percibida en un determinado momento está en tránsito a través del tiempo. No obstante, el

dinamismo de la realidad nacional, en su estudio se opta por referirla a un momento determinado, es decir, por fijar parámetros de tiempo dentro de los cuales se efectúa el análisis y la síntesis para conocer la situación de la realidad tal como ella se encuentra en el momento considerado. A este recurso metodológico se ha dado en llamar “corte transversal en la dinámica de la realidad nacional”.

- *Es histórica:* La realidad nacional es, en determinado momento el producto de un prolongado desarrollo histórico, en el que se han dado sus remotos orígenes, su evolución, los hechos y las causas explicativas de su conformación, en cada determinado momento; y se encuentran también las tendencias, cuyo comportamiento pasado y presente proyectan en perspectiva una posible evolución futura. Por ser histórica, la realidad nacional impone una visión diacrónica, para su mayor comprensión e interpretación. (CAEN-EPG, 2012, pp. 72-73)

Dimensiones de la Realidad Nacional Peruana

Para un estudio sistemático de la realidad nacional peruana, es esencial considerar diversas dimensiones:

- *Dimensión Histórica:* La historia de Perú abarca desde las civilizaciones preincaicas hasta la llegada de los españoles y la independencia. La

herencia colonial y las luchas por la independencia y la identidad nacional influyen en su realidad actual.

- *Dimensión Política:* Perú es una república democrática con un sistema presidencialista. Su historia política ha estado marcada por ciclos de estabilidad y crisis, incluyendo golpes de estado, conflictos internos y recurrentes hechos sociales y acciones sociales que constituyen hitos en el marco de una crisis de legitimidad del poder político y de las instituciones.
- *Dimensión Económica:* La economía peruana ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, con sectores clave como la minería, la agricultura y el turismo. Sin embargo, la desigualdad económica sigue siendo un desafío importante que configura la crisis estructural principalmente económica.
- *Dimensión Social:* Perú es un país multicultural y diverso, con una población que incluye una variedad de etnias y grupos sociales. Las desigualdades socioeconómicas, la educación y la salud son cuestiones centrales en esta dimensión.
- *Dimensión Cultural:* La cultura peruana es rica y variada, influenciada por las tradiciones indígenas, españolas y africanas. La gastronomía peruana es reconocida internacionalmente, y la música y las artes desempeñan un papel crucial en la identidad cultural.

- *Dimensión Geográfica y Ambiental:* La geografía de Perú abarca desde la costa del Pacífico hasta las montañas de los Andes y la selva amazónica; y, el subsuelo y el cielo. La biodiversidad es notable, pero la gestión ambiental y la conservación son desafíos urgentes.
- *Dimensión Tecnológica:* La dimensión tecnológica de la realidad nacional se refiere a la influencia y el papel de la tecnología en el contexto de un país o sociedad en un momento dado. Esta dimensión abarca una amplia gama de aspectos, incluyendo la adopción y la infraestructura tecnológica, la innovación, la educación tecnológica, la investigación y desarrollo, así como la interacción entre la tecnología y la economía, la cultura, la política y otros aspectos de la vida nacional. Algunos de los elementos clave de la dimensión tecnológica de la realidad nacional también incluyen la adopción tecnológica, la economía digital, y la regulación y políticas tecnológicas. La dimensión tecnológica de la realidad nacional es un componente crítico en la evaluación del progreso y el desarrollo de un país en la era moderna, y su importancia seguirá creciendo a medida que la tecnología continúe desempeñando un papel central en nuestras vidas.

La dimensión tecnológica de la realidad nacional en relación con la globalización se refiere a cómo la tecnología impacta y se ve influenciada por los procesos de globalización en un país o sociedad.

La globalización es un fenómeno que implica la interconexión y la interdependencia creciente entre naciones a nivel económico, político, cultural y social, y la tecnología desempeña un papel fundamental en facilitar y dar forma a estos procesos. Algunos aspectos clave de esta relación son la interconexión global, el comercio internacional, la transferencia de conocimiento, la cultura y comunicación, los desafíos y riesgos, y la competitividad y desarrollo

Poder Nacional y Potencial Nacional

Al igual que el conocimiento de la realidad nacional, el poder nacional y el potencial nacional constituyen medios del Estado para alcanzar dos fines esenciales: bienestar general y seguridad integral, para alcanzar el bien común como fin supremo.

- *Poder Nacional*: es la capacidad actual resultante de la integración de todos los medios de disponibilidad inmediata, tanto tangibles como intangibles que puede aplicar el Estado en un momento determinado, para viabilizar la voluntad de alcanzar sus fines, en el ámbito interno y externo, pese a los obstáculos que se le interpongan.
- *Potencial Nacional*: es la totalidad de medios tangibles e intangibles susceptibles de ser incorporados al Poder nacional, que en un determinado momento existen en la Realidad nacional

en situación de latencia y a disposición de [ser utilizados], para el mantenimiento y logro de sus objetivos. (CAEN-EPG, 2012, pp. 81-157)

Perspectivas Teóricas para el Estudio Científico de la Realidad Nacional

La realidad nacional puede ser estudiada desde un enfoque macrosocial o un enfoque microsocial. Uno u otro enfoque macro o microsocial aportan diferentes clases de conocimiento. El nivel de análisis macrosocial comprende el estudio global de la estructura y sistema, el estudio de las instituciones, tales como la articulación entre la economía y la política, así como las acciones colectivas en gran escala, como son los movimientos sociales y políticos, y el conjunto de procesos que dinamiza la globalización. Mientras que el análisis microsocial tiene en cuenta la experiencia individual y la interacción social que son las fuentes de creación de significados y de bases para la acción concertada, creación y recreación del orden social (Sautu, 2005).

Desde el punto de vista disciplinar, la macrosociología se refiere a enfoques y métodos sociológicos que examinan patrones y tendencias a gran escala dentro de la estructura social, el sistema y la población en general. A menudo, la macrosociología también es de naturaleza teórica; y, la microsociología se centra en grupos, patrones y tendencias más pequeños, generalmente a nivel comunitario y en el contexto de la vida y

las experiencias cotidianas de las personas. Aunque ambos niveles pueden utilizar metodologías cuantitativas, cualitativas y combinarlas.

Podemos sugerir que, las teorías son conceptos relacionados de manera, ordenada, lógica y coherente que sirven para construir nuevas hipótesis, presupuestos y narrativas que permiten describir, analizar, explicar, comprender, reflexionar y dar sentido a los hechos, las acciones y los fenómenos que ocurren en la realidad social, sean estructurales o coyunturales, resolviendo, de este modo, problemas de conocimiento.

El estudio científico de la realidad nacional puede fundamentarse a partir de las teorías sociológicas clásicas o macrosociología; a partir de las teorías sociológicas contemporáneas o microsociología; así como, desde perspectivas interpretativas o desde la teoría de la práctica, la teoría de los campos o del espacio social estructurado donde las personas y las instituciones compiten por recursos y poder; también, se puede optar por la teoría de la estructuración; o la teoría de sistemas sociales, o la teoría del sistema-mundo, etc. Este abanico de teorías permite estudiar rigurosamente la realidad nacional en interdependencia con la globalización, sin descuidar fenómenos sociales, como la educación, la cultura, la estratificación social y la política, generando conocimiento para una comprensión profunda de cómo las estructuras sociales y culturales, incluso, el comportamiento humano y la reproducción de desigualdades en la sociedad, se ven influenciadas por la globalización.

La descripción de la realidad nacional peruana puede respaldarse con la perspectiva de sociólogos y expertos en estudios culturales que han abordado la interconexión de las dimensiones mencionadas.

El sociólogo peruano Aníbal Quijano argumenta que la realidad nacional peruana es un mosaico de relaciones sociales complejas y entrelazadas que se han desarrollado a lo largo de siglos, reflejando la herencia histórica y la dinámica social que han configurado la identidad peruana.

Desde una perspectiva cultural y antropológica se puede señalar que la realidad nacional peruana es un tejido cultural donde las múltiples voces y cosmovisiones de los diversos grupos étnicos se entrelazan y contribuyen a la construcción de una identidad colectiva en constante transformación.

La realidad nacional peruana no puede entenderse sin considerar la relación compleja entre el poder político y económico, que ha moldeado las estructuras de desigualdad y los desafíos sociales que el país enfrenta en la actualidad. La sociedad peruana ha sido estructurada y organizada políticamente, sometiendo a las culturas, y negando al “diferente” y al “otro”. Esto pasó con la conquista española, destruyeron todos los símbolos de la identidad andina, y continúa hasta nuestros días, disfrazada de racismo y discriminación.

Siguiendo una perspectiva geográfica, también se puede plantear que la realidad nacional peruana se caracteriza por su diversidad geográfica, desde las costas desérticas hasta las altas montañas de los Andes y la selva amazónica, lo que influye en la distribución de recursos y la gestión ambiental.

Estos argumentos resaltan la complejidad y la interconexión de las dimensiones que conforman la realidad nacional peruana, proporcionando una base sólida para su estudio y comprensión. Además, enfatizan la importancia de considerar múltiples perspectivas disciplinarias y la influencia de la historia, la cultura, la política y la geografía en la configuración de la identidad y los desafíos de la nación peruana.

Caracterización de la Realidad Nacional Peruana

La caracterización de la realidad nacional implica describir y analizar las particularidades y dinámicas propias del país ya sea basados en evidencia empírica para los estudios de campo, ya sea desde la evidencia teórica en las investigaciones interpretativas. En el caso de Perú, investigar su realidad nacional, va más allá de la identificación de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Por ejemplo, Perú ha experimentado un crecimiento económico notorio, pero la brecha entre

regiones urbanas y rurales, así como la desigualdad en el acceso a servicios básicos, son temas clave.

Comprensión de la Realidad Nacional Peruana

La comprensión de la realidad nacional peruana es un desafío apasionante y esencial para abordar los desafíos y oportunidades que enfrenta el país. Para ello, es fundamental considerar las perspectivas teóricas y conceptos clave que permiten caracterizar, analizar, y comprender esta compleja realidad.

Desde un enfoque analítico que reconoce la interacción entre el proceso de globalización y la dinámica de la realidad nacional, la comprensión profunda de esta situación nacional del Perú va más allá de un mero ejercicio académico; es un desafío apasionante y esencial que reviste una importancia estratégica para el futuro del país. En primer lugar, esta comprensión proporciona una base sólida para la formulación de políticas públicas efectivas. Para abordar los desafíos que enfrenta Perú, como la desigualdad económica, la falta de acceso a servicios de salud y educación de calidad, y las preocupaciones ambientales, es necesario contar con un conocimiento profundo de la realidad nacional. Sin este entendimiento, las políticas pueden ser inadecuadas o incluso contraproducentes, lo que podría perpetuar problemas existentes o crear nuevos obstáculos.

Además, la comprensión de la realidad nacional es esencial para la construcción de una identidad nacional sólida y compartida. Perú es un país caracterizado por su diversidad cultural y étnica, y esta riqueza debe ser celebrada y preservada. Al comprender y valorar las diferentes tradiciones, lenguas y formas de vida que coexisten en el país, se puede promover la cohesión social y la convivencia pacífica. Esto es especialmente relevante en un mundo globalizado donde las tensiones culturales y étnicas pueden surgir si no se abordan de manera adecuada.

La comprensión de la realidad nacional también es esencial para el desarrollo económico y la inversión. Los inversores, tanto nacionales como extranjeros, requieren una visión clara de las oportunidades y desafíos que ofrece Perú como mercado y como destino de inversión. Una evaluación precisa de los recursos naturales, el potencial humano y las condiciones económicas y políticas es esencial para atraer inversiones que beneficien a la economía nacional y las economías familiares de todos los grupos y estratos sociales, no solo a las élites dominantes.

Además, la educación y la conciencia pública son fundamentales en este proceso. La comprensión de la realidad nacional debe difundirse en la sociedad peruana para involucrar a los ciudadanos en la toma de decisiones informadas y la participación en la vida democrática del país. Esto implica promover la educación cívica y la alfabetización mediática,

lo que a su vez fortalece la calidad de la democracia y la capacidad de la sociedad para exigir cuentas a sus líderes y representantes.

El conocimiento y la comprensión profunda de la realidad nacional peruana no solo es un desafío apasionante, sino también una necesidad imperativa, que implica esfuerzos rigurosos y sistemáticos. Impacta directamente en la formulación de políticas públicas efectivas, la construcción de una identidad nacional sólida, el desarrollo económico, la inversión y la participación de los ciudadanos. Es un proceso continuo y colaborativo que requiere el compromiso de académicos, líderes políticos, empresarios y la sociedad en su conjunto, con el objetivo de forjar un futuro más próspero, equitativo y sostenible para el Perú en un contexto y entorno globalizados.

Existen otras alternativas, por ejemplo, el paradigma de la complejidad y el enfoque sistémico para entender la sociedad como un sistema autónomo con sus propias reglas y dinámicas.

El área de la sociología relacionada con el paradigma de la complejidad se conoce como “Sociología de la Complejidad” o “Sociología de Sistemas Complejos”. Edgar Morin y Niklas Luhmann han realizado investigaciones y contribuciones significativas en áreas relacionadas con la sociología y la teoría de sistemas complejos.

La “Sociología de la Complejidad” o “Sociología de Sistemas Complejos” se enfoca en el estudio de sistemas sociales como entidades complejas que involucran múltiples interacciones, retroalimentaciones y elementos interconectados. Según Morin (1990) “la Sociología de la Complejidad busca comprender y modelar fenómenos sociales teniendo en cuenta la dinámica no lineal, las interdependencias y las propiedades emergentes que surgen de las interacciones entre individuos y grupos en la sociedad”.

En esta área, los sociólogos utilizan enfoques y herramientas que se derivan de la teoría de sistemas complejos. Como señala Luhmann (1995) “la Sociología de la Complejidad adopta una perspectiva que reconoce que los sistemas sociales son inherentemente complejos, y que su comprensión requiere un enfoque que tenga en cuenta la interconexión y las interacciones en lugar de analizar elementos aislados de manera estática”.

Edgar Morin es conocido por su trabajo en el campo del pensamiento complejo. Ha desarrollado una perspectiva interdisciplinaria que busca comprender y abordar la complejidad de los fenómenos en diversas áreas, incluida la sociología. Su enfoque destaca la importancia de considerar la interconexión de elementos y la interdependencia en sistemas sociales y naturales. Su obra *“Introduction à la pensée complexe”* es un referente en el estudio de la complejidad.

Niklas Luhmann es conocido por su trabajo en la teoría de sistemas sociales. Desarrolló un enfoque sistemático para analizar la sociedad desde una perspectiva de sistemas complejos. Su obra *“Social Systems”* es una exploración profunda de cómo los sistemas sociales funcionan y se autorregulan a través de la comunicación y las interacciones entre individuos y organizaciones. Luhmann enfatiza la importancia de entender la sociedad como un sistema autónomo con sus propias reglas y dinámicas.

Ambos autores han influido en la sociología y en la comprensión de la complejidad en los sistemas sociales. Morin se centra en la importancia del pensamiento complejo para abordar problemas sociales, mientras que Luhmann proporciona un marco teórico sólido para analizar la sociedad como un sistema complejo en sí mismo. Sus contribuciones han sido fundamentales para la sociología contemporánea y la comprensión de las dinámicas sociales complejas.

La “Sociología de la Complejidad” o “Sociología de Sistemas Complejos” se basa en la obra de autores como Morin y Luhmann para abordar cuestiones sociológicas desde una perspectiva más holística y dinámica, reconociendo la intrincada naturaleza de los sistemas sociales y la necesidad de considerar su complejidad en el análisis sociológico.

El pensamiento complejo es una perspectiva y enfoque que busca comprender la realidad en toda su riqueza y diversidad, reconociendo la interconexión de los elementos y la existencia de múltiples factores que influyen en cualquier fenómeno.

El pensamiento complejo ha demostrado ser esencial en la comprensión de nuestro mundo, especialmente en un momento en el que nos enfrentamos a desafíos cada vez más interconectados y globales. Al abrazar la complejidad, las disciplinas pueden abordar problemas reales de manera más efectiva y generar soluciones más informadas

La sociología puede adoptar el pensamiento complejo para abordar fenómenos sociales que involucran múltiples factores interconectados. Al hacerlo, puede comprender mejor las dinámicas sociales, las redes y las interacciones que subyacen a cuestiones sociológicas.

Al reconocer la interconexión de la sociología con otras disciplinas, como la biología, la física y la química, los sociólogos podemos colaborar con expertos de campos relacionados para desarrollar un enfoque más holístico para abordar problemas sociales complejos. Por ejemplo, la sociología ambiental, que combina la sociología con la ecología, se beneficia de esta interdisciplinariedad. Tanto Edgar Morin como Niklas Luhmann han tenido un impacto significativo en sus respectivas áreas de

estudio, y han influido en numerosos autores y académicos en todo el mundo

La comprensión profunda de la realidad nacional peruana requiere un enfoque interdisciplinario y la aplicación de múltiples perspectivas teóricas. Algunas de estas perspectivas incluyen:

- *Perspectiva Histórica:* El análisis histórico proporciona una base sólida para entender las raíces de los problemas y desafíos actuales, así como las fortalezas culturales y sociales que moldean la nación.
- *Perspectiva Política y Económica:* Las teorías políticas y económicas ayudan a desentrañar las dinámicas gubernamentales y económicas que impactan en la realidad nacional.
- *Perspectiva Sociológica y Antropológica:* Estas disciplinas ayudan a comprender la diversidad cultural, la estructura social y las desigualdades presentes en la sociedad peruana.
- *Perspectiva Ambiental:* En un país con una gran biodiversidad, la perspectiva ambiental es esencial para abordar los desafíos relacionados con la conservación y la sostenibilidad.

Conocer y comprender la realidad nacional peruana es fundamental para la toma de decisiones informadas en ámbitos como la política, la economía, la educación, la seguridad y la salud. Además, contribuye a la

promoción de la cohesión social y la construcción de una identidad nacional sólida y compartida. El estudio sistemático de esta compleja realidad es un proceso continuo que impulsa el desarrollo y el progreso de Perú en el siglo XXI.

Nota importante:

Se sugiere revisar el anexo 1 que muestra las principales perspectivas sociológicas para el estudio científico de la realidad social.

Referencias Bibliográficas

Arias, F. (2020). Teoría, objetivo y método en la investigación social. *3er Seminario de investigación social*. INVESTSOC Perú SAC.
https://youtu.be/fBau-Ri_uyl

Cegarra, J. (2011). La sociología fenomenológica como fuente epistemológica de los imaginarios sociales. *Investigación y Postgrado*, 26(1), 65-90.
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65828406004.pdf>.

Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN-EPG, 2012). *Planteamientos doctrinarios y metodológicos del desarrollo, seguridad y la defensa nacional*. CAEN-EPG.

Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica. <https://acortar.link/HI4OIH>

Giddens, A. (1998). *The third way. The Renewal of Social Democracy*. Polity Press in Association with Blackwell Publishers Ltd.

Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: Una aproximación. *Argumentos (México, D.F.)*, 23(64), 199-218.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-579520100003000009&lng=es&tlng=es

Real Academia Española (RAE, 2020). *Diccionario de la lengua española*.
<https://dle.rae.es/diccionario>

Rosental, M. y Iudin, P. (1959). *Diccionario de filosofía y sociología marxista*. Editorial Séneca.

Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional (SEDENA, 2015). *Doctrina de seguridad y defensa nacional*. SEDENA.

Vega, E. (2021). *Principales perspectivas sociológicas para el estudio científico de la realidad social*. UNFV. <https://acortar.link/P0ZxF1>

Vega, E. (2021). La cuestión político-estratégica del Perú como objeto de producción y comunicación científica en el CAEN-EPG: el quehacer investigativo en seguridad, defensa y desarrollo. *Revista de Ciencia e Investigación en Defensa*, (2)1 (Noviembre 2020-Febrero 2021), 64-80.

<https://recide.caen.edu.pe/index.php/recide/article/view/54>

Vega, E. (2023). *Perspectivas teóricas en la observación y análisis de la realidad social*. UNFV.

<https://www.youtube.com/watch?v=hjiyTDWZF9E&t=947s>

Importancia de Estudiar la Relación entre la Globalización y la Realidad Nacional

Introducción

¿Por qué es importante de estudiar la relación entre la globalización y la realidad nacional? Por supuesto que, desde la perspectiva sociológica, nos corresponde investigar para conocer, analizar y comprender el proceso de globalización como fenómeno mundial que se sitúa en la realidad macrosocial, así como producir conocimiento riguroso acerca de la realidad nacional, y todas sus estructuraciones a nivel de la realidad meso social y micro social.

La primera idea que ha quedado clara y firme, es que la globalización, si bien se define generalmente como aquel proceso que tiene impactos en distintas dimensiones en las realidades locales o nacionales, ya sea como influencias, incidencias y consecuencias en lo económico, en lo social, en lo político, en lo cultural, en lo institucional, en lo científico, en lo ambiental, entre otros campos y niveles, tanto de la realidad objetiva como de las realidades subjetivas; la globalización implica un conjunto de procesos que afectan las realidades nacionales de los países, procesos que afectan a la sociedad a escala mundial, inciden en el sistema mundo, influyen en la sociedad en su conjunto afectando la cultura, afectando la

forma de organización de las sociedades, afectando las dinámicas de la población, incluso afectando el funcionamiento de los Estados y las relaciones en el mercado. La evidencia muestra que, a nivel de la cultura, la economía, las comunicaciones, a nivel de los Estados y del mercado estos vínculos son mayores y por lo tanto verificables.

La importancia de estudiar esta “complejidad” (Morin, 1977; Castells, 1996; Luhmann, 1998) parte de reconocer primero por qué es relevante abordar el estudio de la realidad nacional y cómo se implica esta relevancia en estudiantes que cursan carreras universitarias que pertenecen a todas las áreas del conocimiento y todas las disciplinas científicas. En Perú, la Ley Universitaria, Ley N° 20230, establece con absoluta claridad que el estudiante que cursa una carrera profesional debe de recibir una formación integral. “Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de 35 créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes” (Congreso de la República del Perú, 2014). Es decir, los estudiantes deben de cursar asignaturas de su propia especialidad para alcanzar un óptimo desempeño para el ejercicio profesional, pero, también deben de cursar asignaturas y acercarse a contenidos que le permitan tanto desarrollar competencias para comprender el mundo globalizado y la sociedad local como desarrollar capacidades para ejercer su profesión; y de este modo para establecer interacciones en el ámbito social y en el escenario de la

realidad nacional directamente conectada con el mundo, ya sea relaciones comerciales, ya sea por relaciones diplomáticas, ya sea por cooperación internacional. Entonces, conviene situar al futuro profesional peruano y latinoamericano, tanto en su propio contexto nacional como directamente vinculado con el contexto global o mundial.

La cuestión central a partir de la que podemos plantear argumentos que justifiquen la relevancia e importancia de estudiar la relación entre la globalización y la realidad nacional es, primero, reconocer la importancia de generar conocimiento sobre nuestra realidad nacional. Porque a partir de ese conocimiento, que puede ser a través de un conjunto amplio de datos, a través de indicadores multidimensionales, a través de cifras y estadísticas. Distintos indicadores, es decir, un conocimiento de tipo cuantitativo y también un conocimiento de tipo mucho más cualitativo y comprensivo. Con base en ese conocimiento, los Estados y sus gobiernos podrán impartir sus actos, diseñar políticas públicas, diseñar estrategias y tomar decisiones orientadas a resolver problemas públicos, con la finalidad de generar condiciones favorables para la nación, entendiéndose por nación a toda la población que ocupa el territorio. Es decir, en beneficio del bienestar general, generando condiciones para el desarrollo nacional, la seguridad humana y la paz internacional, todo ello en un marco de globalización. Esto a modo de primer argumento.

Además de conocer nuestra realidad nacional debemos de participar y contribuir para generar cambios en beneficio de la población, en beneficio del desarrollo sostenible, del desarrollo integral y territorial, en beneficio de la seguridad humana. Esto significa que la aplicación del conocimiento permita observar cambios y transformación integral y total, impulsados a través de políticas de Estado y políticas públicas basadas en evidencia y viables, que se puedan implementar, ante problemas sensibles.

Ese conocimiento nos permite también comprender el comportamiento de la población, entender por qué determinado grupo social actúa de determinado modo y otro grupo de modo diferente. Aproximarnos dando sentido a las desigualdades, sus manifestaciones, hechos que se materializan a través de la estructura socioeconómica; comprender las diferencias, los actos, las identidades, las intersubjetividades, la conciencia colectiva, los imaginarios y las representaciones sociales que muestran una estructura singular en la realidad peruana, las mismas que se manifiestan a través de la diversidad cultural.

De esta manera nos vamos a acercando a conocer a la persona humana y a la población ya no de manera general, sino, debidamente delimitada, para conocer mejor sus actitudes, sus comportamientos y otras características que probablemente se están despersonalizando debido a la influencia y representan el impacto cultural que ocasiona la globalización. Las tendencias sociales, los factores que activan los movimientos sociales,

las modas, por ejemplo, o las preferencias musicales, y entre otros aspectos. Aquí nuestro segundo argumento de tal importancia: el por qué conocer nuestra realidad nacional considerando variables externas que dinamiza y configura el proceso globalizador.

La Necesidad de un Sistema de Información Nacional para Decisiones Estratégicas

Además, también persigue que podamos contar con un gran sistema de información, que al seleccionar las variables y categorías de interés estratégico, operativo o táctico podamos estudiarlas exhaustivamente y analizarlas a profundidad, nos permita generar una serie de respuestas ante lo que ocurre en el ámbito de la política nacional, tomar decisiones, modelar escenarios en el ámbito del Gobierno, en los asuntos del Estado: la salud, la educación, la seguridad nacional, la soberanía, etc., y otros asuntos del Estado. También hay asuntos del sector privado, la empresa, y hay asuntos de las familias, de las comunidades. Pero, el Estado está organizado y gestiona los recursos escasos de manera que es imposible cumplir hasta con el mandato constitucional de proveer bienestar para la población, al igual que brindar educación básica y educación superior a los niños y jóvenes. “Son deberes primordiales del Estado: defender la soberanía nacional; garantizar la plena vigencia de los derechos humanos; proteger a la población de las amenazas contra su seguridad; y promover el bienestar general que se fundamenta en la justicia y en el desarrollo integral y equilibrado de la Nación. Asimismo, es deber del Estado

establecer y ejecutar la política de fronteras y promover la integración, particularmente latinoamericana, así como el desarrollo y la cohesión de las zonas fronterizas, en concordancia con la política exterior” (Congreso Constituyente Democrático del Perú, 1993), dice el mandato legal.

Alineados con tales finalidades, el año 2016 formulé dos estudios exhaustivos de investigación estratégica para la Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional¹ (SEDENA): i) “Diseño, implementación y operabilidad del sistema de gestión de información sobre amenazas, preocupaciones y desafíos a la seguridad nacional del Perú. Propuesta técnica, dos documentos de trabajo”, y ii) “Fenómenos criminales y procesos sociopolíticos complejos y su impacto multidimensional en la gobernabilidad, la seguridad ciudadana y la seguridad nacional del Perú. Estudio estratégico, tres tomos”. Su puesta en marcha se concebía de gran alcance e impacto, por ejemplo, para simular y generar situaciones de crisis que permitan identificar capacidades nacionales, vulnerabilidades territoriales, potencialidades del país, evaluación de activos críticos, vigilancia tecnológica de riesgos y evaluación amenazas a la seguridad nacional, a modo de un gran laboratorio nacional.

¹ Institución fundamental en la estructura del Estado peruano que fue desaparecida el 16 de agosto de 2016 debido a la irreflexión del ex presidente Pedro Pablo Kuczynski, decisión que se materializó mediante el Decreto Supremo N° 061-2016-PCM que dispuso “la fusión por absorción [desaparición] de la SEDENA al Ministerio de Defensa del Perú”.

Figura 4

La realidad nacional como objeto de estudio desde la perspectiva de la seguridad multidimensional



Nota. Vega, E. (2016). *Diseño, implementación y operabilidad del Sistema de gestión de información sobre amenazas, preocupaciones y desafíos a la seguridad nacional del Perú. Propuesta técnica, dos documentos de trabajo*. Diagrama 9. Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional (SEDENA).

Por lo tanto, con dicho sistema de información y conocimiento del país entenderemos esos vínculos que se generan con países vecinos, relaciones con nuestro entorno regional, ¿cómo nos relacionamos con los países de todo el hemisferio, con todo el continente americano? ¿cómo nos relacionamos con el mundo en general, con Asia, con la India, con China, Europa y con otros países que tienen intereses sobre nuestro país?

Debe de quedar bien establecido que como país no estamos desconectados del contexto global, existimos en interdependencia con el mundo, con nuestros países vecinos, con los países que van más allá de nuestras fronteras y de nuestro continente. Aquí tenemos el tercer argumento. A la vez, es importante que coloquemos todas las cuestiones relacionadas con la globalización y la realidad nacional en una perspectiva geopolítica.

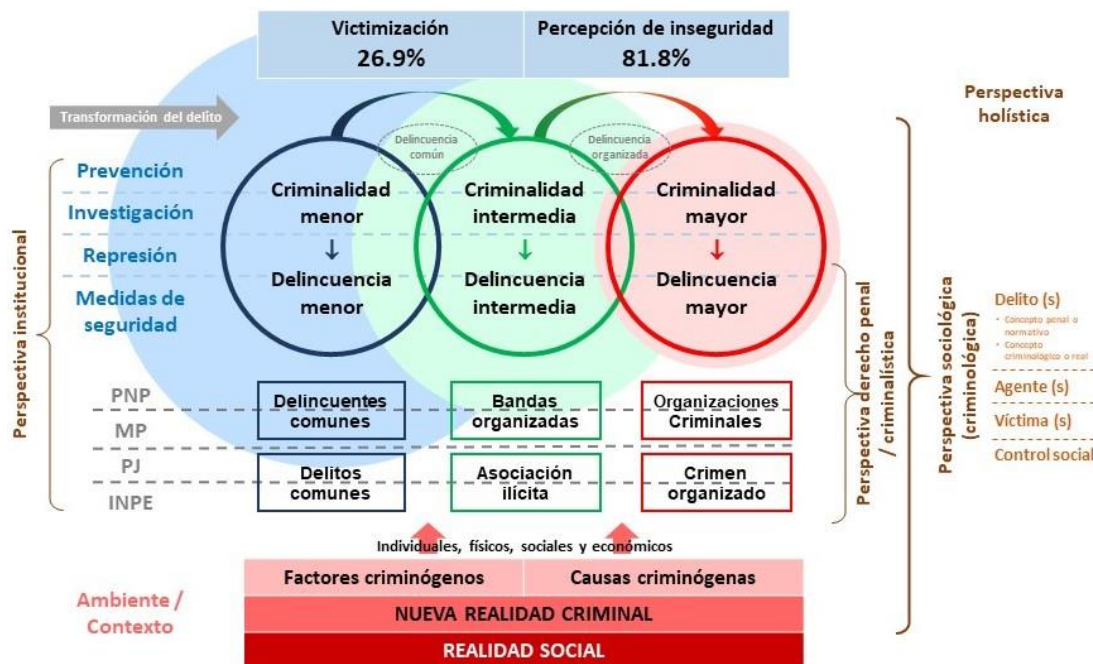
Comprendida la naturaleza de las implicaciones globales y locales, por ejemplo, desde el enfoque de la “interdependencia compleja” (Keohane, 1998; Nye, 1977; Ostrom, 1995), una razón relevante para entender que los vínculos del Perú con el mundo en el proceso de globalización cualifican como asuntos de seguridad nacional; una seguridad nacional, no concebida desde las posturas clásicas que se asocian solo con roles militares y de defensa; sino desde enfoques de seguridad humana, seguridad multidimensional, seguridad integral, que implican campos del desarrollo; ya que, “el Estado territorial, figura absolutista de la

política, está siendo ahora acompañado por actores no territoriales tales como los movimientos sociales transnacionales, organizaciones y asociaciones que están cambiando el panorama en nuestra época. (...) el gobierno central ya no es el único que realiza proyectos con otro Estado” (Martínez, 2014).

A medida que conozcamos más nuestra realidad nacional, a medida que reconozcamos el potencial de nuestros recursos naturales, vamos a alcanzar una determinada estatura estratégica que nos va a poner en una relación de ventaja sobre determinados Estados que carecen de recursos para su desarrollo sostenible. Entonces, dentro de ese conocimiento que se genera, habrá que implementar alguna política en materia de seguridad y de defensa nacional, no solamente desde la perspectiva o la concepción de la seguridad, sino fundamentalmente desde una perspectiva del desarrollo nacional, considerando al país como sistema autónomo y autorreferencial en interdependencia con los países vecinos o con la región, del hemisferio y del mundo, algo que se conoce como “interpenetración” (Luhmann, 1998). Enfatizando el análisis sobre el contexto geopolítico regional, América del Sur, el contexto hemisferio y el contexto del mundo entero.

Figura 5

La nueva realidad criminal peruana, los niveles de la criminalidad y perspectivas de análisis del fenómeno criminal



Nota. El modelo es parte de los resultados del trabajo continuo de un proyecto de investigación social desarrollado para la Dirección General contra el Crimen Organizado del Ministerio del Interior (2014–2015); la Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional del Perú (SEDENA, 2016); y, el Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN-EPG 2018–2019). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7188123>. Los indicadores de victimización y percepción de seguridad fueron tomados del Informe Técnico N° 05 Estadísticas de Seguridad Ciudadana enero-junio 2023 (agosto 2023) elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). <https://acortar.link/BMJsni>

Impacto de la Globalización en Dimensiones Específicas de la Realidad Peruana

Comencemos a plantear algunos cuestionamientos alrededor de ¿cómo la globalización impacta en la realidad nacional peruana? ¿Cómo ocurre? ¿Cómo se hace evidente? ¿Cuáles son los hechos objetivos que muestran que la globalización tiene un impacto en la realidad nacional peruana? Entendemos por impacto tanto los efectos positivos como los efectos perjudiciales de la relación dialéctica entre lo global sobre lo local. ¿Cómo la globalización impacta en la realidad nacional en Perú? ¿De qué modo ese proceso o ese conjunto de procesos designado como globalización influye en distintos aspectos y en distintas dimensiones nacionales?

En la primera parte del libro se presentaron las dimensiones de la realidad nacional, hemos revisado teóricamente la dimensión política, la dimensión económica, la dimensión social, la dimensión demográfica, la dimensión cultural, la dimensión ambiental, la dimensión tecnológica, la dimensión cultural, entre otros elementos, componentes y campos, como la ciencia. Este análisis argumentativo explora algunas cuestiones centrales. Todas estas muy relevantes, todas estas de gran trascendencia, o sea, no solamente cuestiones en el orden de la superficialidad, sino cuestiones en el plano estructural, incluso que van más allá de lo coyuntural, que se proyectan hacia grandes cambios, que se proyectan hacia grandes transformaciones sobre las cuales realizamos nuestra observación y reflexión con enfoque crítico; ello significa tener una mirada

bastante rigurosa, una mirada que nos permita aproximarnos y reflexionar para conocer y comprender.

En este apartado problematizaremos cada una de las dimensiones y responderemos a partir de un conjunto de hipótesis, dado que la globalización es un fenómeno que exige un análisis multicausal. La economía peruana se ve profundamente influenciada por diversos aspectos de la globalización. Por un lado, las hipótesis sobre la influencia de la economía global destacan la dependencia de Perú en las exportaciones de materias primas y su integración comercial, lo que puede llevar a volatilidad económica y oportunidades a largo plazo. Además, la cultura globalizada influye en la sociedad peruana, afectando sus valores, costumbres y formas de vida. Los problemas sociales globales, como la migración y el cambio climático, también tienen un impacto en Perú, generando desafíos socioeconómicos. La política global, a través de acuerdos y conflictos internacionales, puede afectar la estabilidad y desarrollo del país. Por último, la globalización de la ciencia conecta a Perú con avances científicos y tecnológicos a nivel mundial, ofreciendo oportunidades para el progreso y la innovación en diversos campos, así como brechas y distancias sociales. En conjunto, estas hipótesis resaltan la compleja interacción de Perú con la economía, la cultura, los problemas sociales, la política y la ciencia a nivel global.

Influencia de la Economía Globalizada en la Realidad Nacional Peruana

Para el presente análisis hemos clasificado cuatro categorías: dependencia de las exportaciones, integración comercial, flujo de inversiones extranjeras, y volatilidad de los mercados financieros globales como los aspectos que influyen en la economía peruana. Las hipótesis sobre la economía peruana abordan su dependencia en las exportaciones de productos primarios, su integración comercial creciente, el papel de la inversión extranjera directa y la influencia de la volatilidad en los mercados financieros globales en su crecimiento y estabilidad macroeconómica. Las figuras 6 al 10 muestran los indicadores correspondientes.

a. Hipótesis de la Dependencia de las Exportaciones

La economía de Perú está altamente influenciada por la economía global debido a su dependencia en las exportaciones de productos primarios, como minerales y productos agrícolas. Esta hipótesis postula que las fluctuaciones en los precios de estos productos en los mercados internacionales tienen un impacto significativo en el crecimiento económico del país.

Figura 6

Influencia de la economía globalizada en la realidad nacional peruana

Dependencia de las exportaciones	Integración comercial	Flujo de Inversiones extranjeras	Volatilidad de los mercados financieros globales
• Indicador 1: Variación anual en los precios de los principales productos de exportación de Perú, como metales y minerales. • Indicador 2: Porcentaje de las exportaciones peruanas en relación con el producto interno bruto (PIB). • Indicador 3: Balance comercial y su relación con la economía global.	• Indicador 1: Número y alcance de los acuerdos comerciales firmados por Perú con otros países y regiones. • Indicador 2: Tasa de crecimiento de las exportaciones e importaciones peruanas en relación con el comercio global. • Indicador 3: Índice de apertura comercial y grado de integración en cadenas de valor globales.	• Indicador 1: Flujos de inversión extranjera directa (IED) en Perú por origen y sector. • Indicador 2: Tasa de retorno de la IED y su impacto en la creación de empleo y la tecnología. • Indicador 3: Cambios en las políticas gubernamentales que afectan a la inversión extranjera.	• Indicador 1: Volatilidad de los índices financieros internacionales, como el índice S&P 500. • Indicador 2: Tasa de cambio y su sensibilidad a los eventos internacionales. • Indicador 3: Reservas internacionales y capacidad de Perú para hacer frente a crisis financieras globales.

Nota. Las categorías dependencia de las exportaciones, integración comercial, flujo de inversiones extranjeras y volatilidad de los mercados financieros globales muestran algunos indicadores para el análisis.

b. Hipótesis de la Integración Comercial

La apertura de Perú a los mercados internacionales y la firma de acuerdos comerciales bilaterales y regionales ha aumentado su integración en la economía global. La hipótesis sugiere que esta mayor integración comercial conlleva a una mayor volatilidad económica, pero también a oportunidades de crecimiento sustentado a largo plazo.

c. Hipótesis del Flujo de Inversiones Extranjeras

La economía global influye en la economía peruana a través de la inversión extranjera directa (IED). Esta hipótesis plantea que los flujos de IED pueden tener un impacto significativo en sectores clave de la economía peruana, como la minería y la industria manufacturera, y que las políticas gubernamentales influyen en la cantidad y naturaleza de estas inversiones.

d. Hipótesis de la Volatilidad de los Mercados Financieros Globales

La economía global influye en la economía peruana a través de la volatilidad de los mercados financieros internacionales. Esta hipótesis postula que las crisis financieras internacionales, como la recesión global o crisis de deuda, pueden afectar la estabilidad macroeconómica y financiera de Perú, lo que a su vez impacta en su crecimiento económico.

Influencia de la Cultura Globalizada en la Realidad Nacional Peruana

Para el presente análisis hemos clasificado cuatro categorías: homogeneización cultural, identidad nacional, difusión del consumo, y fusión cultural. Las hipótesis relacionadas con la homogeneización cultural en Perú sugieren que la influencia creciente de la cultura globalizada está llevando a una pérdida de la diversidad cultural y afectando la identidad nacional. Esto se manifiesta a través de la introducción de elementos culturales extranjeros, la difusión del consumo de productos foráneos y la creación de nuevas formas de expresión cultural que fusionan influencias locales y globales. La figura 7 muestra los indicadores correspondientes.

a. Hipótesis de la Homogeneización Cultural

La creciente influencia de la cultura globalizada en Perú está llevando a una homogeneización de las costumbres y valores culturales, lo que resulta en una pérdida de la diversidad cultural peruana.

b. Hipótesis del Impacto en la Identidad Nacional

La cultura globalizada está afectando la identidad nacional peruana al introducir nuevos elementos culturales, como la comida rápida, la música y la moda, que pueden estar desplazando las tradiciones culturales locales.

Figura 7

Influencia de la cultura globalizada en la realidad nacional peruana

Homogeneización cultural	Impacto en la identidad nacional	Difusión del consumo	Fusión cultural
• Indicador 1: Cantidad de programas de televisión y películas extranjeras consumidos en comparación con contenido cultural peruano. • Indicador 2: Porcentaje de jóvenes peruanos que adoptan costumbres y tendencias de moda extranjeras en lugar de las tradicionales. • Indicador 3: Cambios en las preferencias culinarias y alimentarias de la población hacia la comida rápida y productos procesados.	• Indicador 1: Cambios en la percepción de la identidad nacional y la importancia atribuida a las tradiciones culturales peruanas en encuestas de opinión pública. • Indicador 2: Consumo de música, cine y literatura peruana en comparación con productos culturales extranjeros. • Indicador 3: La adopción de símbolos culturales extranjeros en la moda y el lenguaje de la juventud peruana.	• Indicador 1: Tasa de crecimiento de la industria de restaurantes de comida rápida y tiendas de marcas internacionales en Perú. • Indicador 2: Cantidad de deuda per cápita y su relación con el gasto en productos y servicios extranjeros. • Indicador 3: Cambios en los hábitos de compra de productos importados en comparación con productos nacionales.	• Indicador 1: Ejemplos de manifestaciones culturales que combinan elementos tradicionales peruanos con influencias globales, como la música fusión o la gastronomía innovadora. • Indicador 2: Aceptación y apreciación de las manifestaciones culturales fusionadas por parte de la población. • Indicador 3: Eventos y festivales que promueven la fusión cultural en Perú y su afluencia de público.

Nota. Las categorías homogeneización cultural, identidad nacional, difusión del consumo y fusión cultural muestran algunos indicadores para el análisis.

c. Hipótesis de la Difusión del Consumo

El fenómeno de la cultura globalizada está impulsando un aumento en el consumo de productos y servicios extranjeros en Perú, lo que podría tener implicaciones en los patrones de gasto y el endeudamiento de la población.

d. Hipótesis de la Fusión Cultural

La cultura globalizada está generando un proceso de fusión cultural en Perú, donde elementos de la cultura local se combinan con influencias globales para crear nuevas formas de expresión cultural, como la gastronomía fusionada o la música híbrida.

Influencia de los Problemas Sociales Globales en la Realidad Nacional Peruana

Para el presente análisis hemos clasificado cuatro categorías: migración internacional, transmisión de enfermedades globales, influencia de las organizaciones internacionales, y, conciencia y activismo global. Las hipótesis en torno al impacto de la situación mundial indican que los problemas sociales y globales están remodelando la demografía, economía, cultura, salud, políticas y activismo en el país. La figura 8 muestra los indicadores correspondientes.

Figura 8

Influencia de los problemas sociales globales en la realidad nacional peruana

Migración internacional	Transmisión de enfermedades globales	Influencia de las organizaciones internacionales	Conciencia y activismo global
• Indicador 1: Tasa de crecimiento de la población extranjera en Perú en relación con eventos globales, como conflictos armados o crisis económicas en países de origen. • Indicador 2: Cambios en la estructura demográfica y su impacto en la mano de obra y la diversidad cultural en Perú. • Indicador 3: Encuestas de opinión pública que miden la percepción de la población sobre la inmigración y sus efectos en la sociedad peruana.	• Indicador 1: Tasas de infección y propagación de enfermedades globales, como COVID-19, en Perú y su impacto en la capacidad del sistema de salud. • Indicador 2: Mortalidad y morbilidad asociada a enfermedades globales en Perú en comparación con otras enfermedades locales. • Indicador 3: Inversión gubernamental en infraestructura de atención médica y capacidad de respuesta a emergencias de salud pública.	• Indicador 1: Participación activa de Perú en organizaciones internacionales y su adhesión a acuerdos y tratados globales. • Indicador 2: Cambios en las políticas nacionales relacionadas con derechos humanos, medio ambiente y desarrollo sostenible en línea con compromisos internacionales. • Indicador 3: Evaluación de los recursos dedicados a la implementación de políticas basadas en acuerdos globales.	• Indicador 1: Medición de la conciencia pública en Perú sobre problemas sociales globales a través de encuestas de opinión. • Indicador 2: Participación en manifestaciones y actividades de activismo en el país relacionadas con temas globales, como protestas por derechos humanos o movimientos medioambientales. • Indicador 3: Influencia de las redes sociales y medios de comunicación en la propagación de mensajes y el activismo global en Perú.

Nota. Las categorías migración internacional, transmisión de enfermedades globales, influencia de las organizaciones internacionales, y, conciencia y activismo global muestran un conjunto de indicadores para el análisis.

a. Hipótesis del Impacto de la Migración Internacional

El aumento de la migración internacional, causado por problemas sociales globales como conflictos armados y crisis económicas, está generando efectos significativos en la demografía, la economía y la cultura de Perú.

b. Hipótesis de la Transmisión de Enfermedades Globales

Los problemas globales de salud, como epidemias y pandemias, tienen un impacto directo en la salud pública y la infraestructura de atención médica de Perú, afectando tanto la morbilidad como la mortalidad en el país.

c. Hipótesis de la Influencia de las Organizaciones Internacionales

La participación de Perú en organizaciones internacionales y acuerdos globales, relacionados con derechos humanos, medio ambiente y desarrollo sostenible, está moldeando las políticas nacionales y las respuestas a problemas sociales en el país.

d. Hipótesis de la Conciencia y Activismo Global

El acceso a la información global a través de medios de comunicación y redes sociales digitales está generando un mayor nivel de conciencia sobre problemas sociales globales, lo que a su vez está impulsando el

activismo y la movilización en Perú en torno a temas como derechos humanos, justicia social, aborto, eutanasia, la vida, y el medio ambiente.

Influencia de la Política Globalizada en la Realidad Nacional Peruana

Para el presente análisis hemos clasificado cuatro categorías: diplomacia económica, influencia de organismos internacionales, seguridad y defensa, e influencia en la política interna. Las hipótesis relacionadas con estas categorías sugieren que las relaciones internacionales y los eventos globales tienen un impacto considerable en el crecimiento económico, las políticas nacionales, la seguridad y la toma de decisiones en Perú. La figura 9 muestra los indicadores correspondientes.

a. Hipótesis de La Diplomacia Económica

Las relaciones diplomáticas y acuerdos comerciales con países y organizaciones globales tienen un impacto directo en el crecimiento económico y el comercio exterior de Perú.

b. Hipótesis de la Influencia de Organismos Internacionales

La participación dinámica y activa de Perú en organismos internacionales, como la ONU o la OEA, influye en sus políticas nacionales y su capacidad para abordar temas globales, como los derechos humanos y la cooperación internacional.

Figura 9

Influencia de los problemas sociales globales en la realidad nacional peruana

Diplomacia económica	Influencia de organismos internacionales	Seguridad y Defensa	Influencia en la política interna
• Indicador 1: Crecimiento anual de las exportaciones e importaciones peruanas en relación con la firma de nuevos acuerdos comerciales. • Indicador 2: Tasa de inversión extranjera directa (IED) en Perú y su relación con acuerdos comerciales internacionales. • Indicador 3: Balanza comercial y su relación con la política de comercio exterior.	• Indicador 1: Cumplimiento de las obligaciones internacionales de Perú, como informes ante organismos internacionales y adhesión a tratados y convenciones. • Indicador 2: Cambios en las políticas nacionales relacionadas con derechos humanos y desarrollo sostenible en línea con los compromisos internacionales. • Indicador 3: Participación activa en reuniones y conferencias internacionales sobre temas específicos, como cambio climático o migración.	• Indicador 1: Inversiones en defensa y gasto militar en Perú en relación con conflictos políticos y tensiones regionales. • Indicador 2: Cambios en la política de seguridad nacional y la presencia militar en áreas estratégicas en respuesta a eventos globales. • Indicador 3: Nivel de preparación y respuesta de Perú a crisis internacionales o desastres naturales en la región.	• Indicador 1: Cambios en la popularidad y aprobación de líderes políticos nacionales en respuesta a eventos y decisiones de política global. • Indicador 2: Encuestas de opinión pública que miden la percepción de la población sobre la política exterior de Perú. • Indicador 3: Participación y resultados de elecciones nacionales en relación con la política global y temas internacionales en debate.

Nota. Las categorías diplomacia económica, influencia de organismos internacionales, seguridad y defensa, e influencia en la política interna muestran un conjunto de indicadores para el análisis.

c. Hipótesis de la Seguridad y Defensa

Los eventos y conflictos políticos globales, como tensiones regionales o cambios en la geopolítica mundial, tienen efectos significativos en las políticas de seguridad y defensa de Perú.

d. Hipótesis de la Influencia en la Política Interna

La política global, incluyendo crisis internacionales y cambios de liderazgo en otros países, puede influir en la política interna de Perú, en la toma de decisiones y en la percepción pública sobre asuntos nacionales e internacionales.

Influencia de la Ciencia Globalizada en la Realidad Nacional Peruana

Finalmente, conviene analizar en torno a la globalización de la ciencia. ¿La investigación científica resuelve problemas? Sí. Resuelve problemas de conocimiento, responde preguntas científicas, aquellas que solo se responden con la rigurosidad teórica y metodológica que exige el método general de la ciencia. Además, la investigación social debe, principalmente, producir investigaciones con relevancia social y contribuyendo en la comprensión de lo local en vinculación con lo global; que superen el simple cientificismo; y no solo ser una ciencia introvertida, encerrada en sí.

A nivel macrosocial y desde una mirada general la globalización ha tenido un impacto significativo en el campo de la ciencia de varias maneras. Repasemos algunas de las principales influencias de la globalización en la ciencia:

Colaboración Internacional

La globalización ha facilitado la colaboración entre científicos y académicos de diferentes países. Los investigadores pueden trabajar juntos en proyectos internacionales, compartir datos y recursos, y acceder a una diversidad de perspectivas y conocimientos, lo que ha llevado a avances científicos significativos.

Acceso a Información y Recursos

La globalización ha aumentado el acceso a información científica a través de la digitalización y la conectividad global. Los científicos pueden acceder a revistas científicas, bases de datos y recursos en línea de todo el mundo, lo que acelera la difusión del conocimiento.

Movilidad de Científicos

La globalización ha facilitado la movilidad de científicos, investigadores y estudiantes en busca de oportunidades de formación y trabajo en diferentes partes del mundo. Esto ha permitido la transferencia de

conocimientos y la diversificación de experiencias en la comunidad científica.

Transferencia de Tecnología

La globalización ha promovido la transferencia de tecnología entre países, lo que ha contribuido al desarrollo científico y tecnológico en muchas regiones. Las innovaciones científicas se pueden compartir y aplicar en todo el mundo de manera más eficiente.

Desafíos Globales

La globalización ha planteado desafíos científicos globales, como la cooperación en la investigación de enfermedades pandémicas, el cambio climático, la conservación de recursos naturales, y la ciberseguridad. Estos problemas requieren enfoques internacionales para abordarlos de manera efectiva y abordajes multidisciplinarios y transdisciplinarios.

Internacionalización de la Educación Científica

La globalización ha llevado a una mayor internacionalización de la educación superior, lo que permite a estudiantes de diferentes partes del mundo acceder a programas académicos de alta calidad y contribuir al avance de la ciencia.

Desafíos Éticos y Culturales

La globalización también ha planteado desafíos éticos y culturales en la ciencia, ya que los investigadores deben considerar diferentes normas, valores y regulaciones en un entorno globalizado.

En síntesis, tenemos por un lado que, la globalización ha transformado la forma en que se realiza la investigación científica, promoviendo la colaboración internacional, la movilidad de científicos y el acceso a recursos y datos. Si bien ha brindado numerosos beneficios, por otro lado, también ha planteado desafíos y cuestiones éticas que los científicos deben abordar en un entorno globalizado, de los que nos ocuparemos a continuación.

Algunas Hipótesis de Trabajo

La influencia de la ciencia globalizada en la realidad nacional peruana involucra variables que exploran su impacto en aspectos como el crecimiento económico, la brecha de desarrollo, la capacidad de abordar desafíos ambientales y de salud, la educación superior, desafíos éticos y culturales, y la formación de redes internacionales de investigadores peruanos. Estas variables sirven como puntos de partida para investigaciones que analicen en profundidad la relación entre la ciencia globalizada y diversos aspectos de la sociedad y la cultura en Perú.

Para el análisis que mostramos en las siguientes páginas se identificaron las siguientes categorías: homogeneización de la investigación, brecha de conocimiento, dependencia tecnológica, fuga de cerebros, desigualdades en el acceso a la ciencia, y potencial para la colaboración internacional. La influencia de la ciencia globalizada en la realidad nacional peruana es un tema complejo que involucra múltiples aspectos. Desde una perspectiva crítica y reflexiva, es posible plantear diversas hipótesis sobre los efectos de esta influencia. Repasemos este conjunto de hipótesis que muy bien podrán ser objeto de análisis científico:

a. Homogeneización de la Investigación

La globalización científica está impulsando la homogeneización de la investigación en Perú, ya que los científicos peruanos responden a las presiones del entorno para seguir tendencias y enfoques de investigación globales en lugar de abordar cuestiones específicas de relevancia nacional. Esto conduce a una pérdida de identidad y de la capacidad de abordar problemas únicos y singulares del país.

b. Brecha de Conocimiento

La influencia de la ciencia globalizada está contribuyendo a una brecha de conocimiento en el Perú. A medida que se enfocan en áreas de investigación más alineadas con los estándares internacionales, es posible que los investigadores peruanos descuiden problemas locales y

regionales, lo que resultaría en una falta de soluciones adaptadas a la realidad nacional.

c. Dependencia Tecnológica

La globalización científica puede llevar a una mayor dependencia tecnológica en el Perú, ya que el país podría adoptar soluciones tecnológicas desarrolladas en otros lugares, sin considerar adecuadamente su aplicabilidad y sostenibilidad en el contexto peruano. Esta condición tiene implicaciones negativas en términos de autonomía y desarrollo tecnológico nacional.

d. Fuga de Cerebros

La globalización científica contribuye a la fuga de cerebros, ya que científicos peruanos altamente capacitados son atraídos por oportunidades en el extranjero, son captados por instituciones donde la inversión en investigación y desarrollo suele ser mayor. Esto debilita la base de talento científico del país y dificulta la generación de conocimiento local.

e. Desigualdades en el Acceso a la Ciencia

La influencia de la ciencia globalizada exagera las desigualdades en el acceso a la educación científica y la investigación en Perú. Las instituciones y personas con mayores recursos se benefician más de la

globalización científica, mientras que comunidades rurales o marginadas quedan excluidas de sus ventajas.

f. Potencial para la Colaboración Internacional

A pesar de los desafíos mencionados, la globalización científica también podría ofrecer oportunidades para la colaboración internacional y el acceso a recursos y conocimientos de otros países. La cooperación en investigación podría ser beneficiosa para abordar problemas nacionales complejos, siempre y cuando se mantenga un equilibrio con la investigación orientada a las necesidades locales.

Los indicadores que se muestran en la figura 10 permitirán a los investigadores medir y evaluar la influencia de la ciencia globalizada en la realidad nacional peruana y analizar en qué medida se están materializando las hipótesis planteadas. Los resultados de tales estudios proporcionarán información valiosa para la toma de decisiones y la formulación de políticas en el ámbito científico y tecnológico en el Perú. Estas hipótesis reflejan la complejidad de la influencia de la ciencia globalizada en la realidad nacional peruana y señalan la necesidad de un enfoque crítico y reflexivo para comprender y abordar sus impactos en el país. Investigaciones futuras podrían analizar estas hipótesis y evaluar en qué medida se están materializando en la práctica.

Figura 10

Influencia de la ciencia globalizada en la realidad nacional peruana

Homogeneización de la investigación	Brecha de conocimiento	Dependencia tecnológica	Fuga de cerebros	Desigualdades en el acceso a la ciencia	Potencial para la colaboración internacional
Indicadores: a. Porcentaje de investigaciones peruanas que siguen tendencias internacionales en comparación con las que abordan problemas nacionales específicos. b. Evaluación de la diversidad de enfoques y temas de investigación en instituciones académicas y de investigación peruanas.	Indicadores: a. Número de publicaciones científicas peruanas que se centran en problemas nacionales en comparación con las que se enfocan en temas globales. b. Evaluación de la aplicabilidad de investigaciones globales en el contexto peruano y la respuesta a problemas específicos del país.	Indicadores: a. Porcentaje de tecnologías y soluciones importadas en comparación con las desarrolladas o adaptadas localmente. b. Evaluación de la sostenibilidad y adaptabilidad de las tecnologías importadas en el contexto peruano.	Indicadores: a. Número de científicos peruanos altamente capacitados que se trasladan a otros países para desarrollar sus carreras. b. Evaluación de las razones detrás de la emigración de científicos y la pérdida de talento en el país.	Indicadores: a. Disponibilidad de recursos y oportunidades de investigación en comunidades rurales y marginadas en comparación con las áreas urbanas. b. Acceso de diferentes grupos de población a la educación científica y la participación en investigaciones científicas.	Indicadores: a. Número de proyectos de investigación colaborativos entre instituciones peruanas y extranjeras. b. Evaluación de los beneficios y desafíos de la colaboración internacional en la generación de conocimiento y la solución de problemas nacionales.

Nota. Las categorías homogeneización de la investigación, brecha de conocimiento, dependencia tecnológica, fuga de cerebros, desigualdades en el acceso a la ciencia, y potencial para la colaboración internacional muestran un conjunto de indicadores para el análisis.

¿Qué Presupuestos Emergen de este Análisis?

Es muy importante el estudio riguroso de los diferentes aspectos y campos de la realidad nacional -en interacción con el contexto geopolítico internacional- porque permite producir conocimiento para la toma de decisiones comunitarias, corporativas y gubernamentales; además, la investigación genera evidencia científica para diseñar políticas en materia de desarrollo nacional desde enfoques de seguridad humana y seguridad multidimensional, y desde una perspectiva de seguridad nacional.

El estudio científico de la relación entre la globalización y la realidad nacional es fundamental para comprender los desafíos y oportunidades que enfrenta un país en un mundo cada vez más interconectado. Esto permite a los responsables de la toma de decisiones anticipar y abordar problemas emergentes, como la competencia global en los mercados, las crisis económicas internacionales y las amenazas a la seguridad transnacional. Al mismo tiempo, ofrece la posibilidad de aprovechar las oportunidades, como la expansión de los mercados internacionales y la cooperación global en la resolución de problemas complejos, y otros marcos para hacer frente a preocupaciones y desafíos globales en coherencia con los objetivos nacionales y los intereses nacionales. Los intereses nacionales de un país constituyen el conjunto de elementos objetivos y subjetivos que tienen un carácter esencial, unitario y singular, que impulsan y legitiman las decisiones político-estratégicas y las

acciones del Estado; orientadas a garantizar la supervivencia del país, implicando y retroalimentando, el desarrollo, la seguridad integral y la defensa nacional.

La globalización puede tener un impacto significativo en la cultura y la identidad nacionales. Estudiar esta relación es esencial para preservar y promover la diversidad cultural y las tradiciones locales en un entorno globalizado. Esto implica equilibrar la adopción de elementos globales con la protección de la autenticidad cultural y la identidad nacional. Comprender cómo la globalización influye en la cultura permite a una sociedad tomar decisiones más informadas sobre la promoción de su patrimonio cultural y la participación en diálogos globales.

La relación entre la globalización y la realidad nacional no solo es un asunto de interés nacional, sino también de cooperación inter agencial y seguridad internacional. Estudiar esta relación fomenta la colaboración en temas globales, como el cambio climático, el comercio internacional, los derechos humanos y la salud pública. La comprensión de cómo los problemas locales se relacionan con los desafíos globales facilita la cooperación entre naciones y la adopción de soluciones conjuntas. Esto subraya la importancia de la diplomacia y la construcción de alianzas en un mundo interdependiente.

Referencias Bibliográficas

Congreso de la República del Perú (2014). *Ley Universitaria, Ley N° 20230*.

Editora Perú.

Keohane, R. (1998) *International Institutions: can interdependence work?*

Foreign Policy.

Keohane, R. y Nye, J. (1977). *Poder e Interdependencia: la política mundial en*

transición. Grupo Editor Latinoamericano.

Keohane, R. y Ostrom, E. (1995) *Local Commons and Global Interdependence*.

Heterogeneity and Cooperation in two domains. Sage Publications.

Luhmann, N. (1998). *Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general*.

Anthropos Editorial.

Martínez (2014). Interdependencia compleja. *Analéctica*, (1) 7.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/251/2511150008/>

Vega, E. (2016). *Diseño, implementación y operabilidad del Sistema de gestión*

de información sobre amenazas, preocupaciones y desafíos a la seguridad nacional del Perú. Propuesta técnica, dos documentos de trabajo.

Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional del Perú-SEDENA.

Vega, E. (2016). *Fenómenos criminales y procesos sociopolíticos complejos y su impacto multidimensional en la gobernabilidad, la seguridad ciudadana y la seguridad nacional del Perú. Estudio estratégico, tres tomos.* Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional del Perú-SEDENA.

Vega, E. (2023). *Importancia de estudiar la relación entre globalización y realidad nacional.* UNFV. <https://youtu.be/526BpkxO2aE>

SEGUNDA PARTE

PROCESOS DE LA REALIDAD NACIONAL

La Realidad Geográfica y Ecológica de Perú

Perú, un país situado en la región central y occidental de América del Sur, es una nación que alberga una inmensa diversidad geográfica y ecológica. Su vasto territorio abarca desde el mar de Grau, recorre las áridas regiones costeras del Pacífico hasta las altas cumbres de los Andes, pasando por la densa selva amazónica en su parte oriental. Esta diversidad geográfica y ecológica no solo define la belleza natural de Perú, sino que también influye profundamente en su sociedad y economía. En este ensayo, exploraremos las características más importantes del planeta, situando la realidad geográfica y ecológica de Perú, destacando su influencia en la vida de sus habitantes, y respaldaremos esta discusión con las posturas de destacados sociólogos y académicos.

El Planeta Tierra: Características del Globo Terráqueo

En el Compendio Estadístico Perú 2022, editado por el Instituto Nacional de Estadística (INEI) se ofrece una caracterización del globo terráqueo, información que permite situar y entender las variables geográficas y ecológicas del país. En este apartado se transcriben las notas por su alto valor informativo.

El origen del planeta se remite a un fragmento de inmensa concentración de materia interestelar que rodeaba al Sol hace aproximadamente 4 mil 568 millones de años.

La teoría que prevalece acerca del origen y la evolución del universo es denominada “Big Bang” (Gran Explosión), ocurrida hace 13 mil 820 millones de años. Una teoría alternativa expresa que el cosmos atraviesa un ciclo infinito de expansión y estancamiento, por lo que el Big Bang es sólo la última explosión de una serie infinita y sugiere que hay un ciclo continuo de universos, cada uno una repetición del anterior, pero no una réplica exacta. Por lo tanto, el universo actual es mucho más antiguo alrededor de 12 a 14 mil millones de años. Desde inicio de 2013, la cosmología sostiene que apenas el 4,9% de lo que compone el universo es materia normal (planetas, seres humanos, estrellas, galaxias y todo aquello que está formado por átomos) lo que una vez se pensó que era el universo en su totalidad; el 68,3% se considera energía oscura inferida su existencia en 1933, deducida del impacto gravitatorio que causa en la materia visible, siendo detectada por la manera en que su fuerza de gravedad afecta la luz, está compuesta de átomos muy diferentes a los visibles que forman un soporte alrededor del cual se formó la materia visible y su función en el universo es actuar como un pegamento gravitacional evitando que las galaxias -como la Vía Láctea- se disloquen; y, el otro 26,8% estaría formado de materia oscura (distinta a la energía oscura). Además, la temperatura promedio del universo está actualmente en 0,7 grados centígrados por sobre el cero absoluto y podría tener 300 mil trillones de estrellas.

La probabilidad de destrucción parcial o total de vida en la Tierra es de cada 100 millones de años por la radiación producida al morir alguna estrella. Según científicos del *Cardiff Center of Astrobiology* del Reino Unido el sistema solar atraviesa actualmente la zona más densa de la Vía Láctea, una trayectoria que se produce cada 35 a 40 millones de años, lo cual provoca un aumento en la cantidad de asteroides (aproximadamente 50 millones) que se adentran en nuestro sistema solar e incrementa el riesgo de colisión de uno de estos cuerpos rocosos con la Tierra.

La edad del planeta se calcula en 4 mil 600 millones de años. La formación de la Tierra fue cerca de 100 millones de años y no 30 millones imaginado previamente. Se identifican seis eras: Era Azoica, antes de la aparición de la vida, de más de 4 mil millones de años; Precámbrica o Antecámbrica (protozoos, algas), de hace 3 mil millones de años; Primaria o Paleozoica (invertebrados, peces y anfibios), hace 325 millones de años; Secundaria o Mesozoica (reptiles), hace 180 millones de años; Terciaria o Cenozoica (aves y mamíferos), hace 60 millones de años; y, Cuaternaria (presencia del ser humano), hace 2 a 3 millones de años.

A inicios de 2010, una teoría expresó que la vida habría surgido a partir de determinados gases: hidrógeno (H_2), dióxido de carbono (CO_2), nitrógeno (N_2) y sulfuro de hidrógeno (H_2S), y que la energía necesaria provino de un tipo especial de conductos hidrotérmicos presentes en las profundidades del mar, que estarían plagados de diminutos compartimientos o poros interconectados. Con esta teoría se cuestiona la hipótesis más aceptada sobre el origen de la vida en la Tierra gracias a la evolución química gradual a partir de moléculas basadas en el carbono, todo ello de manera abiótica (Oparín, 1924).

El planeta ha atravesado cinco grandes glaciaciones: Glaciación Huroniana (entre 2 mil 700 y 2 mil 300 millones de años); Glaciación Criogénica (entre 850 y 630 millones de años); Glaciación Andina-Sahariana (entre 460 y 430 millones de años); Glaciación Karoo (entre 350 y 260 millones de años); y, Glaciación Cuaternaria (entre 40 millones y 10 mil años).

La distancia media al Sol es de $149,6 \times 10^6$ kilómetros (149.6 millones de kilómetros). En la actualidad se considera 149 mil 597 millones 870 mil 700 metros (ciento cuarenta y nueve mil quinientos noventa y siete millones ochocientos setenta mil setecientos metros), según la Unión Astronómica Internacional. La distancia media a la Luna es de $384,4 \times 10^3$ kilómetros (384 mil 400 kilómetros). La Luna se formó hace 4 mil 500 millones de años, al inicio estaba situada a 22 mil 531 kilómetros de distancia de la Tierra y continúa en una órbita que se aleja de nuestro planeta a un ritmo de 3,78 centímetros por año. Su período de traslación corresponde a 365 días 6 horas 9 minutos 9,05 segundos.

La Asamblea General de la ONU declaró el 2009 como Año de la Astronomía. En dicho año se celebró el 400 aniversario del uso del telescopio para mirar el cielo por parte de Galileo Galilei, quien apuntó a Venus y detectó sus fases, probó que giraba alrededor del Sol y sustentó el modelo heliocéntrico del Sistema Solar de Copérnico que sostenía que era el Sol y no la Tierra el centro del universo, en contra de lo que se pensaba en esa época. En la actualidad la órbita terráquea es menos elíptica que hace 100 mil años. Su diámetro medio es de 12 mil 756 kilómetros.

La temperatura del núcleo del Globo Terráqueo en su parte líquida es de 4 000 grados Celsius. Se creyó que en el centro de la Tierra subsistía fuego desde la época de la formación del planeta y que el globo se iba enfriando desde la superficie hacia el interior. Hoy se conoce que no existe tal fuego y que el calor interno se debe esencialmente a la radioactividad de las rocas. El núcleo terrestre probablemente es metálico en su centro y debido a su movimiento origina considerable campo magnético. La temperatura cerca del centro de la Tierra se estima de 6 000 grados centígrados, 1 000 grados más de lo que se determinó en un experimento realizado hace 20 años.

La superficie del planeta: de las tierras es de $148,9 \times 10^6$ kilómetros cuadrados y de los mares es de $361,0 \times 10^6$ kilómetros cuadrados. Al año 2017 el agujero de la capa de ozono alcanza los 17,4 kilómetros cuadrados como valor promedio.

En cuanto a la temperatura de la superficie, a nivel de promedio general: 15 grados Celsius; promedio diurno: 22 grados Celsius; lugar más caliente (desierto de Lut, Irán - año 2005): 70,7 grados Celsius; lugar más frío (mesetas Domo Argus y Domo Fuji, Antártica - año 2010): -93,2 grados Celsius. Según análisis de *National Aeronautics and Space Administration* (NASA) las temperaturas superficiales globales de la Tierra en el año 2017 se ubicaron como las segundas más cálidas desde 1880. De acuerdo con los estudios científicos del Instituto de la NASA *Goddard Space Flight Center* (Nueva York) las temperaturas promedio globales en el año 2017 fueron 0,90 grados Celsius (1,62 grados Fahrenheit) más cálidas que los promedios observados desde 1951 a 1980.

Igualmente, según *National Oceanic and Atmospheric Administration* (NOAA), la temperatura promedio mundial de la Tierra en el año 2017 fue el tercer año más cálido en el récord climático de 138 años, detrás de 2016 (más cálido) y 2015 (segundo más cálido).

En cuanto al balance de energía: reflejado (29%) y absorbido (71%). La determinación de los valores exactos de los flujos de energía en el sistema de la Tierra es área de investigación climática en curso, las estimaciones provienen de las observaciones en satélite, para que la temperatura de la Tierra sea estable durante largos periodos de tiempo, este flujo de energía entrante y saliente debe ser equilibrado. El 29% de energía entrante es reflejada al espacio y el 71% de energía entrante es absorbida por el sistema de la tierra. En la actualidad la actividad humana aumenta la cantidad de dióxido de carbono en la atmosfera y contribuye al desequilibrio de energía.

Entre los denominados lugares notables del planeta podemos mencionar los siguientes:

- Cañón más profundo: Cotahuasi, 3 mil 354 metros. Ubicado en la provincia de La Unión del departamento de Arequipa-Perú. En la misma región existe el Cañón del Colca, el segundo cañón más profundo del mundo, gigantesco desfiladero con 3 mil 180 metros de profundidad, considerado la cisura de erosión más profunda de los Andes.

- Catarata más alta: Salto del Ángel en Venezuela, 979 metros. Tugela (948 metros) en Sudáfrica está en segundo lugar; la tercera cascada más alta es Las Tres Hermanas (914 metros) en Junín-Perú; la cuarta es Olo'upena (900 metros) en Hawaii-Estados Unidos y la quinta es Yumbilla (896 metros) ubicada en Amazonas-Perú.
- Cuenca fluvial más grande: Amazónica, Sudamérica, 7 millones 050 mil kilómetros cuadrados. Del total de la cuenca corresponde a Brasil (65,7%), Perú (12,6%), Bolivia (10,9%), Colombia (5,4%), Surinam (1,9%), Ecuador (1,6%), Guyana Francesa (1,2%), Venezuela (0,7%) y Guyana (0,1%).
- Lago más profundo: Baikal, Federación Rusa, 1 mil 742 metros. Alberga 848 especies de animales que no existen en ninguna parte del mundo.
- Lugar con mayor volumen de hielo: Antártida-Polo Sur, 30 millones de kilómetros cúbicos. La Antártida tiene cerca de un 90% del agua dulce de la Tierra. Desde mediados del siglo pasado su temperatura se ha elevado aproximadamente 0,5 grados Celsius. Si se descongelara, el continente tendría suficiente agua como para elevar el nivel del mar unos 57 metros.

- Río más largo: Amazonas, Sudamérica, 6 mil 762 kilómetros. En mayo de 2008, luego de investigaciones de al menos once expediciones desde 1935 que partieron a buscar la naciente del gran río, se ha concluido que el origen exacto del río Amazonas está ubicado a 5 mil 170 metros sobre el nivel del mar en un pequeño bofedal de la quebrada Apacheta, que nace del nevado Quehuisha (en la provincia de Caylloma, Arequipa-Perú) y mide entre 6 mil 762 y 7 mil 062 kilómetros.

Según estudios culminados en julio de 2009, se precisa que el río Amazonas se formó hace alrededor de 11 millones de años, y cobró su forma actual hace unos 2,4 millones de años.

Geografía de Perú

La localización geográfica del Perú según los extremos de los puntos cardinales: Septentrional, Meridional, Oriental y Occidental se muestran en la figura 11. Se ubica en la región central y occidental de América del Sur. Limita al norte con Ecuador y Colombia, al este con Brasil, al sureste con Bolivia, y al sur con Chile. La línea de frontera de estos cinco países alcanza los 7 mil 073 kilómetros.

La superficie del Perú incluida sus islas se distribuye de este modo: i) espacio continental (área terrestre: 1 millón 285 mil 215 kilómetros cuadrados); ii) espacio marítimo (Mar de Grau: 200 millas de dominio marítimo, a partir del litoral), y, iii) presencia en la Antártida: el Perú tiene instalada la Base Científica Machu Picchu, ubicada en la Isla Ray Jorge. Es el tercer país más grande de América del Sur, después de Brasil y Argentina (Ministerio de Defensa del Perú, [MINDEF] 2005).

Perú es conocido por su variada geografía, abarca tres regiones principales: costa, sierra y selva. Su rasgo fisiográfico es un relieve extremadamente accidentado. La costa peruana se extiende a lo largo del Océano Pacífico y comprende una estrecha franja de tierra que alberga importantes ciudades como Lima y Trujillo. Esta región es árida y desértica, con un clima seco y temperaturas elevadas durante el verano.

Figura 11

Localización geográfica del Perú según extremo

Extremo	Localización			
	Departamento	Provincia	Distrito	Lugar
Septentrional (Norte)	Loreto	Putumayo	Teniente Manuel Clavero	Primera curva en el álveo del río Putumayo, noreste de la confluencia del río Güeppi con el río Putumayo
Meridional (Sur)	Tacna	Tacna	La Yarada Los Palos	Punto “Concordia”. Punto de inicio de la frontera terrestre 1/
Oriental (Este)	Madre de Dios	Tambopata	Tambopata	Confluencia del río Heath con el río Madre de Dios
Occidental (Oeste)	Piura	Talara	La Brea	Punta Balcones, al sur del puerto de Talara

Notas. 1/ Acta Final de la Comisión de Límites del 21 de Julio de 1930: “La línea de frontera demarcada parte del Océano Pacífico en un punto en la orilla del mar situado a diez kilómetros hacia el noreste del primer puente sobre el río Lluta de la vía férrea de Arica a La Paz (...)”, de conformidad con lo establecido en el “Tratado y Protocolo Complementario para resolver la cuestión de Tacna y Arica”, firmado entre el Perú y Chile en Lima. Fuente: Instituto Geográfico Nacional (IGN) - Carta Nacional; y, Marina de Guerra del Perú (MGP). Dirección de Hidrografía y Navegación (DIHIDRONAV). Carta Náutica. Tomado del Compendio Estadístico Perú 2022, INEI.

Sociólogos como Manuel Burga y Aníbal Quijano han destacado la importancia de la geografía costera en la configuración de la identidad peruana. Burga argumenta que la costa ha sido históricamente el centro de poder y desarrollo económico en Perú, mientras que Quijano se ha centrado en la idea de la “colonialidad del poder”, señalando cómo la costa ha influido en las dinámicas de dominación en el país.

La costa es estrecha y mayormente desértica, con una extensión de 3 mil 080 kilómetros, su ancho varía entre los 65 y 160 kilómetros. Es atravesado por 52 ríos que forman igual número de valles, que configuran espacios irrigables sumamente productivos. Ocupa el 11% del total de la superficie territorial (MINDEF, 2005).

La sierra peruana se caracteriza por su geografía montañosa y altiplánica, donde se encuentran los majestuosos Andes. Esta región alberga una gran parte de la población rural de Perú y es conocida por su rica herencia cultural, que incluye tradiciones indígenas y una fuerte conexión con la tierra.

La sierra está conformada por la cordillera de los Andes que es el fenómeno morfológico más importante del Perú por ejercer la mayor influencia en el relieve, el clima, los recursos hídricos, vegetales, animales y minerales del país. Corre paralela a la línea de costa, configurando profundas quebradas, macizos, altiplanicies, llanuras y valles

interandinos longitudinales y transversales. La Sierra comprende aproximadamente una tercera parte del país (30%), con un ancho de 400 kilómetros en el sur y 240 kilómetros en el norte. La altitud de la sierra varía de 500 a 6 mil 700 msnm, entre estas cotas se registran distintos pisos ecológicos con climas, flora y fauna diferentes. La cordillera está formada por tres cadenas: la oriental, central y la occidental que se unen y entrecruzan del norte a sur. Este escenario geográfico favoreció el surgimiento de grandes culturas y civilizaciones en el pasado (MINDEF, 2005).

El sociólogo peruano Julio Cotler ha resaltado la importancia de las diferencias geográficas en la sierra, señalando que estas han llevado a desigualdades sociales y económicas en el país. La falta de acceso a servicios básicos y oportunidades en las zonas rurales de la sierra ha sido un tema de preocupación constante en Perú.

Por último, la selva amazónica, ubicada en la región oriental del país, es una vasta extensión de bosque tropical y es considerada una de las regiones con mayor biodiversidad en el mundo. Esta zona influye en la ecología global y desempeña un papel fundamental en la regulación del clima.

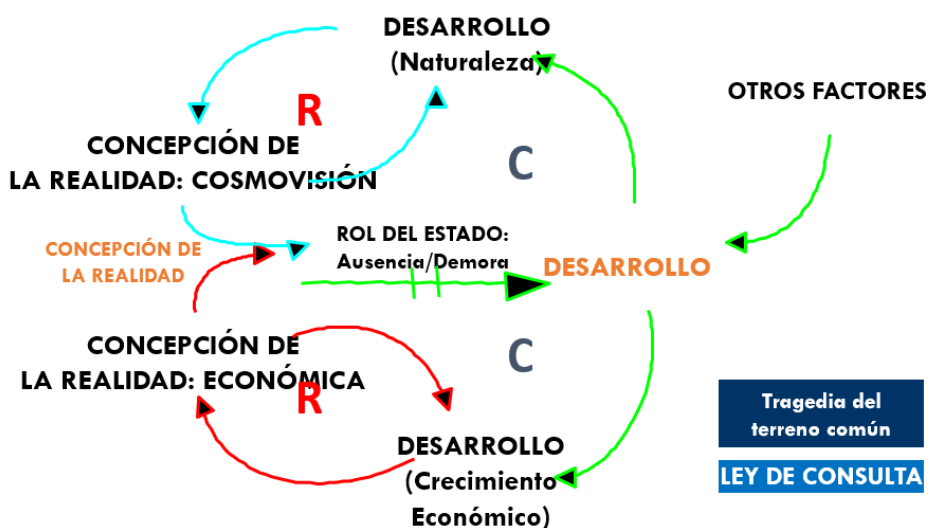
La Selva es la mayor de las tres regiones y abarca el 59% del territorio peruano; está cubierta de densos bosques tropicales en el oeste y espesa

vegetación en el centro. Es una región en gran parte inexplorada y escasamente poblada. La Selva Alta varía entre una altitud de 400 a mil metros sobre el nivel del mar, tiene un relieve irregular y se encuentra en las estribaciones andinas, formando valles de gran fertilidad, también posee una ingente riqueza mineral y potencial energético. La Selva Baja o Amazonía es una vasta llanura formada por suelos aluviónicos y materia orgánica arrastrada por los ríos que bajan de la sierra; asimismo se caracteriza por la biodiversidad sustentada en el clima y en la abundancia de agua. En el subsuelo existen recursos energéticos como gas e hidrocarburos (MINDEF, 2005).

El sociólogo y antropólogo, Alberto Chirif, ha resaltado cómo la relación entre las comunidades indígenas y su entorno ecológico en la selva amazónica ha influido en su forma de vida y en sus sistemas de conocimiento. Chirif argumenta que la cosmovisión indígena es fundamental para la conservación de la selva y sus recursos.

Figura 12

Arquetipo sistémico que muestra dos concepciones sobre la realidad y el desarrollo en el Perú



Nota. Sobre el territorio peruano coexisten en relaciones asimétricas dos concepciones sobre la realidad y sobre el desarrollo. Bajo la concepción de la cosmovisión, las personas y las comunidades construyen su desarrollo en armonía con la naturaleza; mientras que, bajo la concepción económica - concepción dominante- el desarrollo se reduce a crecimiento de la economía, un crecimiento que se fundamenta en la afectación a la soberanía de la naturaleza. Fuente: Vega, E. (2012). *Arquetipo sistémico para entender el conflicto conocido como el “baguazo”*. Material académico elaborado para el posgrado en inteligencia estratégica. CEAN-EPG.

El geógrafo y ecologista Antonio Brack Egg ha enfatizado la importancia de la selva amazónica peruana en la conservación de la biodiversidad y en la mitigación del cambio climático. Ha abogado por la necesidad de políticas de conservación y desarrollo sostenible en esta región.

Ecología del Perú

La ecología de un país comprende el estudio y la comprensión de los procesos y patrones ambientales que ocurren en el territorio. Involucra una amplia gama de factores, interacciones y componentes naturales y humanos que influyen en el medio ambiente del país. La diversidad ecológica de Perú se refleja en su rica biodiversidad, que incluye una variedad de ecosistemas, desde los desiertos costeros hasta los humedales amazónicos. La fauna y flora de Perú son únicas en el mundo y son objeto de estudio y conservación.

Suelos²

El suelo constituye un recurso vital para la existencia e indispensable para el bienestar de la humanidad, representando un patrimonio valioso de la nación. En el Perú, el recurso suelo es sumamente completo y heterogéneo; debido básicamente a la amplia diversidad litológica, fisiográfica y climática del país.

Se han identificado 18 grupos de Suelos de los 28 existentes en el mundo. Se han clasificado en:

- Suelos con escaso desarrollo: presentan un perfil del tipo AC, con *epipedón ocríco* como único horizonte de diagnóstico. Estos suelos generalmente requieren la incorporación de nutrientes (abonos) y un buen manejo del recurso hídrico para lograr buenos rendimientos, a excepción de los Fluvisoles que son fértiles. Se ha determinado un total de 47 mil 793 hectáreas (37.2 % de la superficie del país).
- Suelos con moderado desarrollo: tienen un perfil del tipo AC o ABC, con *epipedón móllido úmbrico* u *ócríco* y un subhorizonte cámbico o cáldico como horizontes de diagnóstico. Estos suelos presentan una gran variedad en cuanto a su fertilidad y comportamiento. Así tenemos, suelos fértiles como los Andosoles y Kastanozems; otros suelos que requieren de la aplicación de nutrientes para lograr buenos rendimientos, como los Vertisoles, debido al alto contenido de material fino (arcilla). Se ha determinado un total de 26 mil 429.6 hectáreas (20.6 % de la superficie del país).

² En este acápite se reproduce información del documento electrónico *Perú. Estadística del Medio Ambiente 1998*, elaborado por el INEI.

- Suelos bien desarrollados: presentan un perfil ABC y muestran generalmente un *epipedón ócrico* y un subhorizonte *árgico* como horizontes de diagnóstico. Estos suelos son muy frágiles, susceptibles a la pérdida de nutrientes y a la erosión, por lo que necesitan de un manejo adecuado, en el cual no se elimine por completo la vegetación existente. Estos suelos por estar en una zona con altas precipitaciones (selva), tienen bajo contenido de bases y alto contenido de aluminio, este último afecta al desarrollo de las plantas. Se ha determinado un total de 28 mil 856.3 hectáreas (22.4% de la superficie total del país).
- Suelos hidromórficos: aquellos que están saturados con agua por tener una *napa freática* fluctuante y muestran indicios evidentes de proceso de reducción. Presentan un perfil AC o ABC, con *epipedón ócrico* y a veces con subhorizonte cámbico, como horizonte de diagnóstico. Estos suelos no son aptos para la agricultura, no obstante, en algunas zonas de la selva, pueden ser utilizadas para cultivar arroz. Otras áreas de estos suelos presentan una cobertura vegetal homogénea de Aguaje, las cuales son fuentes de proteína y grasas. Se ha determinado el Grupo Gleysols con 9 mil 581 hectáreas (7.4 % de la superficie del país).
- Suelos orgánicos: Son aquellos que presentan un horizonte hístico formado a partir de restos vegetales, descompuestos en un ambiente de hidromorfía permanente. Estos suelos no son aptos para cultivos. En la sierra los suelos orgánicos están cubiertos por pastos hidromórficos, los cuales sirven de reserva alimenticia para la época seca. Se ha determinado el Grupo Hidrosols con 3 mil 421.2 hectáreas (2.7% de la superficie del país).

Cuencas Hidrográficas

El Perú cuenta con cuatro grandes cuencas hidrográficas:

- *La Cuenca del Pacífico*, comprende 52 ríos paralelos entre sí, que desembocan en el mar (INEI, 1998).
- *La Cuenca del Amazonas*, está conformada por las regiones por donde transcurren los ríos que conforman el Amazonas. Este río es navegable durante todo el año por embarcaciones de mediano tonelaje, y permite la salida hacia el Océano Atlántico, materializando la proyección geopolítica bioceánica del Perú.
- *La Cuenca del río Madre de Dios*, en el sureste del Perú, que es afluente del río Madeira y que, por transporte multimodal, permite el acceso a las rutas del Paraná-Paraguay y su salida al Atlántico por la vía del Río de la Plata en Argentina.
- *La Cuenca del Titicaca*, compartida con Bolivia, en el lado peruano está formado por los ríos Pucará, Azángaro, Ramis, Chaquimayo, Ilave, y otros. La importancia del Lago Titicaca reside en que atempera la gelidez de la región posibilitando el desarrollo de asentamientos y poblaciones humanas; además, los ríos provenientes del lago, como Desaguadero son fuentes importantes para la economía de la cuenca.

Lagos

Existen más de 12 mil lagos y lagunas, el más importante es el Lago Titicaca, uno de los más altos del mundo, está ubicado en la región del Altiplano en la frontera entre Perú y Bolivia, ubicado a 3 mil 800 msnm. Tiene una extensión de 8 mil 710 kilómetros cuadrados, correspondiendo al Perú 5 mil 318 kilómetros cuadrados.

Diversidad Ecológica

Característica importante del territorio peruano es la multiplicidad de pisos ecológicos distribuidos longitudinal y altitudinalmente en forma sucesiva cambiando en otros espacios verticales y horizontales, originados por la interacción de los factores naturales explicados anteriormente. Cada uno de estos pisos ecológicos o grandes ecosistemas tiene sus propias características en cuanto a clima, suelo, especies de flora, fauna y germoplasma nativos, lo que determina sus posibilidades de uso sostenido (INEL, 1998).

- En el Mar Peruano, se presenta una diversidad de variaciones locales, debido a procesos oceanográficos: afloramiento y el Fenómeno El Niño.

Tabla 1*Superficie continental según departamentos del Perú*

Departamento	Extensión superficial aproximada
Amazonas	39,249.1
Áncash	35,877.7
Apurímac	20,895.8
Arequipa	63,343.9
Ayacucho	43,814.8
Cajamarca	33,304.3
Cusco	71,986.5
Huancavelica	22,131.5
Huánuco	37,021.1
Ica	21,305.5
Junín	44,328.8
La Libertad	25,495.4
Lambayeque	14,461.5
Lima	34,823.4
Loreto	368,799.5
Madre de Dios	85,300.5
Moquegua	15,733.9
Pasco	25,025.8
Piura	35,656.2
Puno	66,963.7
San Martín	51,305.8
Tacna	16,075.7
Tumbes	4,657.3
Ucayali	102,399.9
Provincia Constitucional del Callao 1/	128.3
Total	1,280,085.9

Nota. Cifras susceptibles de modificación según los dispositivos legales emitidos por la Presidencia del Consejo de Ministros (DNTDT). La unidad de medida es en kilómetros cuadrados. *Fuente:* Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Dirección Nacional de Censos y Encuestas. Tomado del Censo Estadístico Perú 2022.

- En el norte del Perú la complejidad orográfica de las cadenas andinas genera una sucesión muy complicada de pisos ecológicos diversos que van desde el mar tropical, el desierto, el bosque seco, los bosques templados, la jalca, la ceja de selva, y los bosques tropicales amazónicos.
- En el centro del Perú la sucesión de pisos ecológicos es aún más compleja desde el mar frío, el desierto costero, los valles cálidos (yunga), el piso quechua, el piso suni, la puna, los altos Andes (janca), los valles cálidos orientales (yunga fluvial), la ceja de selva (bosques de neblinas), la selva alta (rupa-rupa) y la selva baja (omagua).
- En el sur del país la variación tiene otras características, desde el mar frío, el desierto, los valles cálidos (yunga), el piso quechua, el piso suni, la puna, los altos Andes, el Altiplano, el desierto frío altoandino, la yunga fluvial, la ceja de selva, la selva baja, y la selva alta. Es importante resaltar el Altiplano, con la cuenca endorreica del lago Titicaca, constituye un ecosistema de particular importancia.
- En el oriente peruano, además de las diferencias por pisos ecológicos, se identifican dos grandes ecosistemas: áreas inundables, en donde existen una alternancia de fases terrestres y acuáticas, en las cuales el agua fluvial juega un rol importante y áreas no inundables, ubicadas en tierras de altura.

Clima

El clima en el Perú es sumamente variado, oscilando desde altas temperaturas tropicales en la Selva, hasta muy bajas en la Cordillera de los Andes. El territorio peruano cuenta con 84 microclimas de los 114 que existen en el mundo y más del 75% de ecosistemas. Esta situación favorece la biodiversidad en las tres regiones naturales. En el Perú se acumulan más especies de plantas y de animales que en ningún otro lugar del planeta, por ejemplo, el 20% del total de aves, entre 40 mil y 50 mil especies de plantas, entre ellas, más de 3 mil tipos de orquídeas.

Se han identificado los siguientes tipos climáticos: i) clima semi-cálido muy seco (desértico-árido-sub tropical); ii) clima cálido muy seco (desértico o árido tropical); iii) clima templado sub-humedad (de estepa y valles interandinos bajos); iv) clima frío o boreal (de los valles mesoandinos); v. clima frígido (de tundra); vi) clima de nieve (gélido); vii) clima semi-cálido muy húmedo (sub-tropical muy húmedo); y, viii) clima cálido húmedo (tropical húmedo).

El Mar

La presencia de la Cordillera de los Andes y el afloramiento costero de masas de aguas frías proveniente de la Corriente de Humboldt, que se forma como consecuencia de los vientos alisios provenientes de la costa

que arrastran las aguas calientes del mar, haciendo emerger del fondo marino el agua fría, rica en fosfatos y nitratos que sirven de alimento al plancton que a su vez es consumido por peces y otros animales marinos, creando una cadena alimenticia que proporciona la riqueza y variedad biológica que hacen del mar peruano, uno de los más ricos del mundo, constituyéndose en fuente de alimentación y de desarrollo industrial.

Recurrentemente se presenta el fenómeno de El Niño, motivado por el debilitamiento de los vientos alisios que arrastran las aguas calientes provocando su retorno y concurrentemente, el bloqueo de la Corriente de Humboldt haciendo desaparecer el plancton y los peces. Debido a la temperatura del agua se produce una mayor evaporación, provocando lluvias en la costa, en algunos casos con consecuencias negativas.

De acuerdo con el INEI (1998) en el mar territorial peruano se distinguen cuatro provincias biogeográficas:

- *Provincia Biogeográfica Pacífico-Panameña*: Se extiende apenas un grado (de 3° a 4° Latitud Sur), al Noroeste del departamento de Tumbes. Es un mar tropical, con temperatura superior a los 25°C, con lluvias continentales abundantes por influencia directa de la Corriente del Niño. Su fauna es de aguas calientes. Abundan las anchoas, el bagre, el

congrío, el mero, el pargo, el roncador o gruñidor, el pez rastrillo, la mojarilla y el pez lagarto. También hay langostinos y camarones.

- *Provincia Biogeográfica Intermedia:* Se localiza frente a Piura y Lambayeque (entre los 4° y 7° de Latitud Sur). Es menos tropical que la Pacífico-Panameña. Es la zona donde se encuentran las corrientes del Niño y de Humboldt; por lo que es inestable y cambiante. En la provincia intermedia abundan la doncelilla, el lenguado de hebra, el cocinero, el mero, el pez quijada, el caballito moro, la raya platillo, el tamborín, etc.
- *Provincia Biogeográfica Peruano-Chilena:* Está localizado entre los 7° y 18° de Latitud Sur, en la frontera con Chile. Es tropical o templado-cálido, por influencia directa de la Corriente de Humboldt, con temperatura media que oscila entre los 17° y 19°C. Es el área marítima de mayor riqueza ictiológica. Abundan el bonito, el pejerrey, la anchoveta, el machete, la cabinza, el chorlo, la merluza, el jurel, la anguila y la sardina.
- *Provincia Biogeográfica de Alta Mar:* Se encuentra al lado occidental de la provincia Peruano-Chilena; paralela a ella; y, por consiguiente, es la más alejada de la Costa peruana. Es más tropical con temperaturas que oscilan entre los 25° y 26°C. Esta condición está influenciada por la Contracorriente Peruana, que es de aguas cálidas. Las especies más

representativas de la provincia son: pez espada, la merluza, el pez volador y el atún. También hay mamíferos gigantes como la ballena y el delfín.

La heterogeneidad geográfica también se manifiesta en el estado de las diversas propiedades físicas y químicas de las aguas marinas frías y cálidas, así como las aguas continentales superficiales y subterráneas que comprenden las 262 cuencas hidrográficas, los 12 mil lagos y lagunas altoandinas, las masas glaciares, nieves, lluvias, los humedales y salares costeros y altoandinos; así como las diferentes formas de humedad en la atmósfera y las miles de fuentes hidrotermales de hasta 100°C de temperatura.

Estas variaciones de la calidad del agua están en función de la composición mineralógica del ande, biológica de la Amazonia y del mar. Manifestándose las mismas en los grandes lagos Titicaca y Junín o Chinchaycocha, en los solares principales de Salinas y Parinacochas y en los aguajales y pantanos de Pacaya-Samiria y Tamaya en la Selva y en la llanura glacial antártica.

Eventos Naturales, Antrópicos y Desastres

De acuerdo con información procedente del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) y compendiada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), al año 2021 se registraron 3 mil 500 lluvias intensas, 382 inundaciones, 346 sismos, 203 huaycos, entre otros fenómenos naturales que se muestran en la tabla 2. Así mismo, se registraron mil 666 incendios urbanos e industriales, 819 incendios forestales, y otros fenómenos inducidos por la acción humana, conocidos como eventos antrópicos.

Impacto del Perfil Geográfico y Ecológico en la Sociedad, la Economía y la Seguridad Nacional

La caracterización expuesta dota al Perú de un perfil geoestratégico y un perfil geopolítico singulares. Cuenta con un gran potencial basado en sus dimensiones geoestratégicas que lo ubican y caracterizan como un país marítimo, andino, amazónico, con presencia en la Cuenca del Pacífico y en la Antártida y con proyección geopolítica bioceánica. El hecho de limitar con cinco países y tener una frontera de 7 mil 073 kilómetros, la mayor parte de ella en zonas inhóspitas, agrestes, aisladas y despobladas; constituye un reto para las acciones de defensa y desarrollo orientadas a garantizar la soberanía e integridad territorial (MINDEF, 2005).

Tabla 2*Emergencias Ocasionadas por Eventos Naturales y Antrópicos, 2014-2021*

Tipo de fenómeno	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Fenómeno natural	2,792	3,361	3,971	6,535	4,114	8,672	7,706	9,371
Lluvia intensa	1,011	1,130	757	3,644	1,263	3,710	2,659	3,500
Bajas temperaturas	512	911	1,201	705	1,298	1,374	1,705	1,748
Vientos fuertes	490	481	705	515	534	808	1,211	1,669
Deslizamiento	185	227	64	321	226	794	469	851
Inundación	156	283	125	407	168	551	531	382
Sismo 1/	36	28	56	47	66	395	49	346
Derrumbe de cerro	20	19	9	122	53	322	196	291
Huayco	51	96	83	570	55	492	255	203
Erosión	45	86	51	63	58	15	36	163
Epidemias	4	18	18	4	3	3	1	119
Tormenta eléctrica	13	20	25	55	25	148	319	71
Maretazo (marejada)	7	16	7	9	3	4	2	15
Plagas	219	5	14	4	3	1	6	7
Sequía	27	28	848	54	355	20	263	5
Alud	4	10	8	14	3	5	1	1
Actividad volcánica	12	3	-	1	1	30	3	-
Fenómenos inducidos por la acción humana	983	956	1,174	1,045	1,375	2,518	2,698	2,667
Incendio urbano e industrial	918	850	851	857	1,088	1,148	1,211	1,666
Incendio forestal	47	73	281	143	248	675	1,343	819
Otro 2/	11	13	18	25	19	656	117	139
Contaminación	3	4	5	10	10	24	16	30
Explosión	2	7	3	5	3	4	5	8
Derrame de sustancias peligrosas	2	9	16	5	7	11	6	5
Total	3,775	4,317	5,145	7,580	5,489	11,190	10,404	12,038

Notas. 1/ Incluye sismos sentidos en otros distritos colindantes con los epicentros de los sismos principales. 2/ Incluye accidente acuático, aéreo y terrestre, atentado terrorista, desplome de pared y rotura de tubería matriz de agua. Fuente: Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI); y, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

La geografía y ecología de Perú tienen un profundo impacto en la sociedad y la economía del país. La costa alberga la mayoría de las actividades económicas y la población urbana, mientras que la sierra y la selva enfrentan desafíos significativos en términos de acceso a servicios básicos y desarrollo económico. La riqueza de recursos naturales, como los minerales y la biodiversidad, también ha influido en la economía peruana.

El sociólogo Gonzalo Portocarrero ha estudiado la relación entre la minería y la sociedad peruana, argumentando que la extracción de minerales en la sierra ha llevado a tensiones sociales y conflictos ambientales. Ha abogado por un enfoque más equitativo y sostenible en la explotación de recursos naturales.

En consecuencia, la realidad geográfica y ecológica de Perú es un factor fundamental en la configuración de su sociedad y economía. Las diferentes regiones del país, cada una con su geografía única, presentan desafíos y oportunidades distintos. La riqueza natural de Perú también plantea preguntas importantes sobre la conservación y el desarrollo sostenible. Los sociólogos y académicos han desempeñado un papel crucial en la comprensión de estas dinámicas y en la búsqueda de soluciones para los desafíos que enfrenta el país. La diversidad geográfica y ecológica de Perú es un activo invaluable que debe ser gestionado de manera responsable para el beneficio de las generaciones presentes y futuras.

*Referencias Bibliográficas*³

Brack-Egg, A. (1986). Ecología de un País Complejo. En: *Gran Geografía del Perú. Naturaleza y Hombre, Tomo II Flora-Ecología*, pp. 175-319 (Manfer-Juan Mejía Baca Eds.; editor científico M. Dourojeanni). Barcelona.

Brack-Egg, A. (2004). Ecología. *Enciclopedia Temática del Perú*. El Comercio.

Cotler, J. (2005). *Clases, estado y nación en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos-IEP.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 1998). Perú.

Estadística del medio ambiente. I. *Condición físico-geográfico del Perú*. INEI.

<https://proyectos.inei.gob.pe/web/BiblioINEIPub/BancoPub/Est/Lib0349/cap01.HTM>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). *Compendio Estadístico Perú 2022*. INEI.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1872/COMPENDIO2022.html

³ Desde estos enlaces pueden acceder a registros estadísticos sobre *Territorio*: <https://acortar.link/HC15BI> y a registros estadísticos sobre *Medio Ambiente*: <https://acortar.link/3jgrku>

Ministerio de Defensa del Perú (MINDEF, 2005). *Libro Blanco de la Defensa Nacional*. MINDEF.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/397073/Libro_blanco.pdf

Ministerio del Ambiente del Perú (MINAM, 2015). *Estudio de desempeño ambiental del Perú 2003-2013. Documento de Trabajo*.
<https://www.minam.gob.pe/esda/>

Quijano, A. (2020). *Cuestiones y horizontes. De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO y Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15657/1/Antologia-esencial-Anibal-Quijano.pdf>

Vega, E. (2022). *¿Cómo buscar información estadística en el portal Web del INEI? Estadísticas ambientales*. Universidad Nacional Federico Villarreal-UNFV. <https://youtu.be/qqSj71csjoo>

La Realidad Poblacional de Perú

Perú, un país situado en la región andina de América del Sur, es conocido por su diversidad cultural, geográfica y étnica. Al año 2023, el país alcanzó los 33 millones 726 mil habitantes; y, se estima que, al 2050 la población del país alcanzaría los 39 millones 363 mil personas (INEI, 2023). Con relación a los países de América del Sur, el Perú es el quinto país más poblado seguido de Brasil, Colombia, Argentina y Venezuela. Entre los 20 países de América Latina, Perú ocupa el sexto lugar y es antecedido por Brasil, México, Colombia, Argentina y Venezuela. Respecto al continente americano, que agrupa a 39 países, el Perú ocupa el octavo lugar, encabeza Estados Unidos de Norte América, seguido de Brasil, México, Colombia, Argentina, Canadá y Venezuela (INEI, 2018).

La realidad poblacional de Perú es un tema de gran interés tanto para sociólogos como para políticos y académicos de diversas disciplinas. En este ensayo, exploraremos la composición demográfica de Perú, destacando la influencia de factores históricos, económicos y sociales en su evolución a lo largo del tiempo. Analizaremos las dinámicas poblacionales y sus implicaciones en la sociedad peruana actual.

Mirada a la Situación de la Población a Escala Global y Regional

De acuerdo con una publicación de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2022) la población mundial alcanzó los 8 mil millones de habitantes, cifra cuatro veces mayor que en 1927. Se proyecta que la población alcanzará los 9 mil millones en 15 años y 10 mil millones en 2058. El aumento poblacional se concentrará principalmente entre los países de ingreso más bajo, especialmente en el África Subsahariana.

El aumento de la población mundial en los últimos cien años es el resultado de dos tendencias importantes: i) el aumento de la esperanza de vida al nacer debido a mejoras en la salud pública, nutrición, higiene personal y medicina; y, ii) la persistencia de altos niveles de fecundidad en algunos países del mundo. Casi todos los países han iniciado la transición demográfica, con la disminución de la mortalidad y de la fecundidad, aunque en algunos países persisten altas tasas globales de fecundidad y de fecundidad adolescente. El tiempo y el ritmo de la disminución de la fecundidad entre países y regiones, junto con las continuas reducciones de la mortalidad, han significado que los nacimientos continúan superando a las muertes a nivel mundial y, por lo tanto, la población mundial continúa creciendo.

La población de América Latina y el Caribe (ALC) representa hoy el 8,2% de la población mundial, con un total de 662 millones de habitantes, y se

proyecta que la región alcanzará su población máxima en 2056, con un total de 752 millones de personas. La región se caracteriza por una rápida transición demográfica, pasó de altos niveles de mortalidad y fecundidad en los años cincuenta a bajos niveles en ambas variables en la actualidad.

Esa transición resulta en cambios significativos en la estructura por edades de la población en la región, que pasa de tener en 1950 un porcentaje de población de 60 años y más similar a los niveles de África (5,2% en América Latina y 5,3% en África) a tener en 2100, de acuerdo con la proyección media de Naciones Unidas, niveles similares a Europa (región ALC: 38,2% y Europa: 38,8% de población con 60 años y más). En consecuencia, se espera que en 2100 el porcentaje de la población de 60 años y más en la región sea más alto que en Asia, América del Norte, Oceanía y África.

El cambio, en la estructura por edades de la población trae desafíos adicionales a los existentes en la región, ya que presenta altos niveles de desigualdades socioeconómicas, de bienestar, acceso a la salud, infraestructura urbana, entre otras.

Además, la región ha mostrado vulnerabilidades y dificultades para gestionar las crisis sanitaria y económica resultantes de la pandemia, es la región con la mayor reducción en la esperanza de vida al nacer. ALC perdió 2,9 años de esperanza de vida al nacer entre 2019 y 2021, un

retroceso de 18 años en ese indicador y una reducción significativa del crecimiento poblacional en el período.

Crecimiento Poblacional

El crecimiento poblacional es un aspecto crucial en el análisis de la realidad peruana en un mundo globalizado. Smith (2010) ha destacado la evolución de la población peruana a lo largo de los años, señalando las tasas de natalidad y mortalidad, así como la migración interna y externa, como factores determinantes en este proceso.

Los análisis estadísticos oficiales evidencian el proceso de envejecimiento por el que atraviesa el país. La edad promedio de la población peruana se mantuvo por cinco décadas entre 23 y 24 años. A partir del año 1993, subió a 28,9 años, hasta ubicarse en 33,6 años en el año 2023.

Ese mismo período, la población joven -grupo población cuya edad va de 15 a 29 años- alcanza los 7 millones 867 mil jóvenes, segmento poblacional que representa el 23,3% de la población total peruana. Según sexo, 4 millones 53 mil (51,5%) son mujeres y 3 millones 814 mil (48, 5%) hombres.

Distribución espacial: urbana y rural (basado en informe del INEI)

En el censo del año 1940, el 64,6% de la población peruana residía en el área rural; y el 35,4% en el área urbana. Después de 32 años, la población revierte su ruralidad y pasa a ser mayoritariamente urbana, como lo

registra el censo del año 1972, que encontró que el 59,5% de peruanos vivían en el área urbana. En el censo de 1981, esta población alcanzó el 65,2% y en 1993, el 70,1%. Los dos últimos censos realizados en el siglo XXI confirman esta tendencia: en el año 2007 el 75,9% de peruanos residía en la zona urbana; y en el 2017, el 82,4%. Según las estimaciones y proyecciones de población vigentes en el año 2023, el 82,6% de la población reside en el área urbana (27 millones 848 mil personas).

Urbanización y Cambios en la Estructura Demográfica

La urbanización es un fenómeno en constante crecimiento en Perú. Según García (2016) las ciudades peruanas han experimentado un rápido crecimiento, lo que ha llevado a importantes cambios en la estructura demográfica y en la dinámica de la población. Esto plantea desafíos en términos de planificación urbana y acceso a servicios básicos.

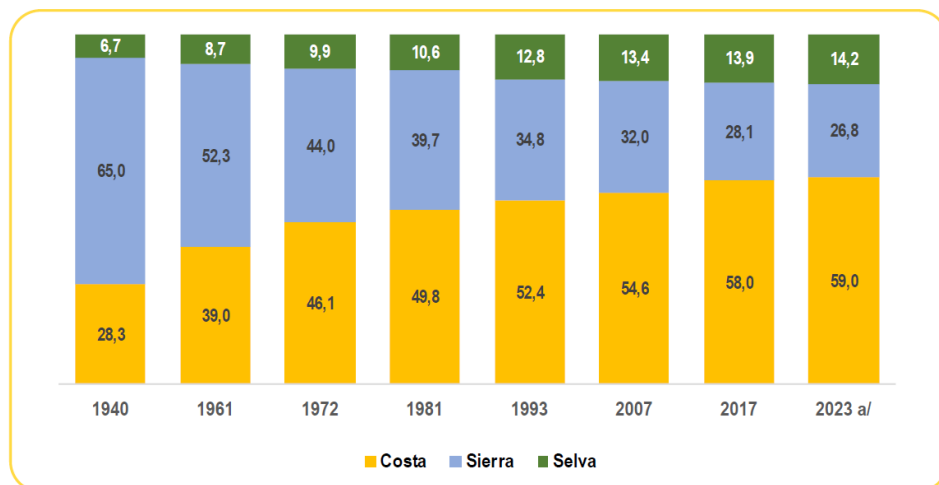
El 82,6% de la población reside en el área urbana (27 millones 848 mil personas). Asimismo, está conformada por 16 millones 727 mil hombres (49,6%) y 16 millones 999 mil (50,4 %) mujeres. Por otro lado, el 59,0% de la población vive en la Costa (19 millones 194 mil habitantes), seguido del 26,8% (9 millones 27 mil habitantes) en la Sierra y el 14,2% en la región natural de la Selva (4 millones 785 mil habitantes).

Las estimaciones del INEI (2023) indican que 26 ciudades tienen más de 100 mil habitantes y cuatro ciudades sobrepasarían el millón, es el caso de

Lima, Callao, Arequipa y Trujillo. El proceso de urbanización introdujo cambios tanto en el crecimiento, densidad y distribución de la población, así como en lo que concierne a la expansión física y comportamiento espacial de las ciudades.

Figura 13

Perú: Distribución porcentual de la población según región natural, 1940-2023



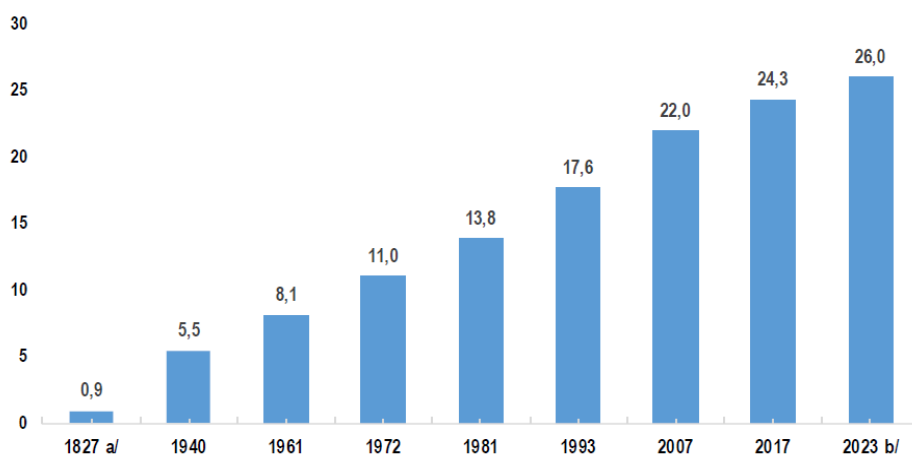
Nota. a/ Los datos para el año 2023 son calculados en base a proyecciones de población. *Fuente:* Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1940, 1961, 1972, 1981, 1993, 2007 y 2017. Estimaciones y Proyecciones de Población Nacional por Año Calendario y Edad Simple. Boletín Especial N° 24.

Concentración Poblacional

Según el grado de concentración de la población, 10 millones 151 mil personas viven en Lima Metropolitana (30,1%), 4,7 veces más que la población de Piura, departamento considerado el segundo más poblado del país con 2 millones 127 mil habitantes, seguido de los departamentos de La Libertad, Arequipa, Cajamarca, Cusco, Junín y Lambayeque.

Figura 14

Perú: Evolución de la densidad poblacional, 1827-2023



Nota. La unidad de medida de los datos es Hab/km². a/ Fuente: Centro de Investigaciones de la Universidad de Pacífico. Las tendencias de largo plazo de la desigualdad regional en el Perú, 1827-2007. b/ Proyecciones de Población. Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Censos Nacionales de Población y Vivienda 1940, 1961, 1972, 1981, 1993, 2007 y 2017. Estimaciones y Proyecciones de Población Nacional por Año Calendario y Edad Simple. Boletín Especial N° 24.

La densidad poblacional es el indicador que mide la concentración de la población. La densidad poblacional se ha incrementado en el transcurso de los años, principalmente por el crecimiento demográfico y el proceso de urbanización. Para el año 2023, el indicador es de 26 personas por kilómetro cuadrado; en tanto que, según el Censo de 1940, la densidad fue de 5,5 habitantes por kilómetro cuadrado.

La realidad poblacional de Perú es un tema complejo que abarca aspectos culturales, demográficos y sociales. Solo hemos explorado algunos de los elementos clave que conforman esta realidad. Es esencial comprender la diversidad étnica y cultural, el crecimiento poblacional, las desigualdades sociales y la urbanización para abordar los desafíos y oportunidades que enfrenta el país en la actualidad. El estudio de la realidad poblacional de Perú nos permite comprender mejor su sociedad y contribuir al desarrollo sostenible y equitativo de la nación.

Migración y Movilidad de la Población

La migración internacional ha sido constante en la historia de América Latina y el Caribe. Desde sus orígenes, los países de la región han sido escenario de grandes movimientos migratorios que contribuyeron decisivamente a la configuración de sus sociedades y a su desarrollo. Esta situación incide en la conformación étnica y cultural, la modernización social y económica, la transición demográfica, los desplazamientos

internos de la población y sus pautas de distribución territorial, la adopción de principios de ordenamiento jurídico y la institucionalidad democrática (INEI, 2023). En el presente análisis se focaliza la realidad de la población joven, es decir población cuyas edades se encuentran entre los 15 y 29 años.

- *Inmigrantes.* De acuerdo con información de la Superintendencia Nacional de Migraciones, el número de extranjeros jóvenes que estarían residiendo en el país hasta el año 2022 asciende a 559 mil 928 personas, cifra que representa el 42,5% del total de la población extranjera en el Perú. De las veinte principales nacionalidades, el 99,1% de los extranjeros jóvenes residentes en el Perú corresponden a un país americano; principalmente de Sudamérica. Se aprecia que Venezuela, Colombia, Argentina, Ecuador y Chile concentran el 95,7% (535 mil 959 personas). El 90,6% provienen de Venezuela.

Al año 2022, la población de extranjeros jóvenes residentes en el Perú, por nacionalidad está distribuida en primer lugar por la población venezolana (507 mil 370) que representan el 90,6%, seguido de la población colombiana con el 3,0% (16 mil 950), argentina y ecuatoriana con 0,7% cada una (4 mil 55 y 3 mil 956, respectivamente), chilena (3 mil 628), estadounidenses (3 mil 124) y brasileña (3 mil 80) que representa cada una el 0,6%, entre las más resaltantes.

- *Emigrantes.* Desde al año 1990 hasta el 2020, la salida anual de peruanos jóvenes al exterior muestra una tendencia creciente en todo el periodo de estudio, calculándose en 964 mil jóvenes que salieron y no han retornado. El crecimiento de la población peruana joven en el extranjero ha sido lento en algunos periodos, como se aprecia en los primeros 17 años (1990-2007) que no supera el medio millón de habitantes (450 mil 592); mientras que, ocurre lo contrario, en los últimos 12 años (2008-2020) donde el crecimiento de la población joven de peruanos emigrantes al extranjero ha sido más acelerado alcanzando al año 2020 la cifra de 964 mil 632.

De acuerdo con la información registrada, los jóvenes peruanos tienen como primer país de destino a Chile representando el 31,8%, seguido por Estados Unidos con el 14,1%. En tercer lugar, se encuentra Bolivia con el 13,9%; luego Ecuador con el 13,0%; España con el 8,0% y Argentina con el 4,2%. Estos cinco primeros países de destino concentran el 80,8% del total de peruanos jóvenes que viajaron al exterior.

En el periodo 1990-2020 emigraron del país 964 mil 632 peruanos jóvenes, de los cuales el 51,1% son hombres; y el 48,9% son mujeres. Una mayor población masculina salió del país en casi todo el periodo de análisis en comparación con el número de emigrantes mujeres. Desde el año 2000, se observa que solo en cinco ocasiones, el porcentaje

de mujeres superó al de los hombres (2000, 2001, 2019 y 2020); pero sin llegar a pasar el 52,0%. Caso contrario, se observa para los hombres, que sí llegan a superar este porcentaje, siendo el último en el año 2016 con el 53,6% de representatividad.

La migración es el movimiento o desplazamiento de una persona o grupo de personas a través de un límite geográfico, desde un lugar de origen a un lugar destino, con la intención de adoptar una nueva residencia. Se trata de migración interna cuando esos límites geográficos corresponden a los límites de las unidades político-administrativas del mismo país de residencia (INEI, 2023).

La intensidad migratoria a nivel departamental en la población joven se mantuvo constante en los censos de 2007 y de 2017 y fue del orden de 8,4%. Similar comportamiento se observa a nivel interprovincial. Por otra parte, la migración reciente entre distritos se incrementó ligeramente al pasar de 16,5% en el quinquenio 2002-2007 a 17,2% en el de 2012-2017. Esta intensidad de la migración entre distritos es significativamente mayor que la registrada entre departamentos y provincias.

En los tres niveles subnacionales(departamentos, provincias y distritos), la mayor intensidad migratoria corresponde al grupo de edad de 15 a 29 años, seguido del grupo de 30 a 44 años y luego el grupo de 5 a 14 años, tanto en 2007 como en 2017.

En dicho período, se ha incrementado la intensidad migratoria del grupo de 15 a 29 años, sobre todo en el nivel distrital (de 16,5% a 17,2%). Otro cambio de interés es el incremento de la intensidad migratoria en el grupo de 30 a 44 años, en los tres niveles (entre 0,5 y 1,3 puntos porcentuales).

- *Migración Interdepartamental.* En los dos últimos censos, se registran ocho departamentos atractivos de población joven (migración neta positiva) y 17 expulsores (migración neta negativa), es decir, una mayoría expulsora del 68,0%. Se trata de casi los mismos departamentos, salvo Ica y Tumbes, cuya tasa de migración neta cambia de dirección entre 2007 y 2017, pues Tumbes de ser atractivo de jóvenes pasa a ser expulsor, e Ica pasa de ser expulsor de población en 2007 a ser un departamento de atracción en 2017. El repunte del atractivo de Arequipa y de Ica es sugerente al respecto, así como los altibajos en el atractivo migratorio de los departamentos de Madre de Dios, Lima y la Provincia Constitucional del Callao.
- *Migración Interprovincial.* Si bien en el año 2017 subsiste un marcado predominio del número de provincias expulsoras de población joven (162 de 196 provincias) este número es menor al registrado en el año 2007 (168 de 195 provincias). En correspondencia, un número mayor de provincias resultaron ser en el año 2017 atractivas comparadas con el año 2007. Si bien en el año 2007 las provincias con saldo migratorio positivo eran solo 27 constituyendo el 13,8% del total de provincias, en

el año 2017, las provincias con saldo migratorio positivo llegan a ser 33, es decir, 16,8% del total de provincias.

- *Migración Interdistrital.* A nivel distrital, entre los censos de 2007 y de 2017 se incrementó el número de distritos con tasas de migración neta (TMN) negativas. En 2007, de los 1833 distritos existentes, 1437 eran expulsores (78,4%), pero en el 2017, de los 1874 distritos existentes, 1524 fueron expulsores (81,3%). Por otra parte, el número de distritos atractivos de migración o con TMN positivas se redujo de 390 (21,3%) en 2007 a 347 (18,5%) en el 2017. Asimismo, en ambos censos, se encontraron distritos que no atraen ni expulsan población de jóvenes (tasas de migración cero) correspondiendo seis distritos al año 2007 y tres al año 2017.

Enseguida veremos el análisis de un tipo de desplazamiento entre componentes del sistema de localidades y del sistema de ciudades escasamente estudiado hasta la fecha y que el censo de 2017 permite analizar gracias a la inclusión de las preguntas pertinentes para ello. Se trata de la movilidad cotidiana para trabajar y para estudiar, que también tiene efectos territoriales, por ejemplo, de crecimiento y de composición durante la jornada o los períodos de traslado para estudiar y trabajar.

- *Movilidad cotidiana para estudiar.* Por primera vez en la historia censal del Perú, en el censo de 2017, se consultó a todas las personas, de tres y más años que declararon asistir a una institución educativa, colegio, instituto superior o universidad, sobre el distrito donde se localizaba su centro de estudios. La mayoría de las ciudades (52) muestran un saldo positivo de movilidad de estudiantes, de ellos, 28 ciudades tenían alta atracción con saldos de movilidad de entre 1 mil 294 a 21 mil 945 estudiantes. Caso contrario, 48 ciudades registraron saldos negativos de movilidad por estudio, lo que revela déficit de la oferta educativa en ellas.
- *Movilidad cotidiana para trabajar.* Al igual que para la movilidad cotidiana para estudiar, por primera vez el Censo de 2017 de Perú incluyó la consulta sobre el lugar donde una persona desempeña su trabajo, para ser contestado por todo individuo de cinco y más años que declaró haber trabajado de alguna forma la semana previa al censo. Cabe mencionar que el análisis solo se considera la movilidad para trabajar de la población censada de 14 y más años. Considerando el indicador saldo de movilidad (diferencia entre los no residentes que llegan a trabajar y los residentes que salen a trabajar), se observa que, de las 100 ciudades, solo 32 presentaron un saldo de movilidad positiva. Las otras 68 registraron un saldo de movilidad negativo.

Principales Determinantes del Crecimiento Poblacional

- *Evolución de la fecundidad.* La fecundidad está asociada a la reproducción humana, en términos del número efectivo de hijos con relación a las mujeres que están en edades reproductivas. La tasa global de fecundidad (TGF) para el año 2023 se estima en 2,1 hijos nacidos vivos por mujer, y por primera vez se ubica en el nivel de reemplazo. Así, la persistencia de una fecundidad por debajo del nivel de reemplazo producirá una disminución de la población en el largo plazo. En el país, la edad media de la fecundidad mostró una tendencia decreciente a partir del periodo 1965-1970 (30,1 años), debido a la disminución del número de hijos que tuvieron las mujeres; y registró su valor mínimo entre 2000-2005 con 28,4 años. A partir de dicho periodo, empezó a subir y en el quinquenio 2020-2025 se observa un valor de 28,7 años, lo que señala que la baja fecundidad viene acompañada de un número mayor de mujeres que tienen hijos a edades más avanzadas. Según las proyecciones, se prevé que esa tendencia se mantenga y que la edad media ascienda a 29,2 en el periodo 2045-2050.
- *Evolución de la mortalidad.* La esperanza de vida de la población peruana ascendió 11 años en las últimas tres décadas; por lo que, de mantenerse

constantes las condiciones de mortalidad del año 2023, los peruanos vivirán, en promedio, 77,2 años (71,1 años los hombres y 76,4 las mujeres). Este indicador se modifica en función de las condiciones predominantes de mortalidad, las cuales provocan aumentos o disminuciones en el riesgo de morir. Debido a que desde la década de los setenta se han fortalecido las medidas encaminadas a la erradicación de enfermedades infectocontagiosas y a que el perfil epidemiológico se modifica a partir del envejecimiento poblacional, la ganancia anual en la esperanza de vida mantiene una tendencia creciente. En el periodo de análisis, la tasa bruta de natalidad presenta una disminución, alcanzando en el año 2023 un nivel de 16,7 nacimientos por cada mil habitantes. Similar situación sucede con la tasa bruta de mortalidad que alcanzó 5,9 defunciones por cada mil habitantes; escenario que se espera prevalezca o aumente debido al proceso de envejecimiento de la población.

- *Evolución de la mortalidad neonatal.* La mortalidad neonatal hace referencia a la mortalidad de los nacidos hasta los 28 días de vida. Las muertes en los primeros 28 días de vida se deben a enfermedades y trastornos asociados a la falta de atención de calidad durante el parto, o de atención por parte de personal cualificado y tratamiento inmediatamente después del parto y en los primeros días de vida. A

nivel nacional, de acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2021-2022), la Tasa de Mortalidad Neonatal fue de 11 muertes por cada mil nacimientos, hace treinta años fue 25 muertes por cada mil nacimientos. Se observa un progreso significativo en la disminución de este indicador; sin embargo, desde el año 2009, esta se mantiene casi en el mismo nivel. Según área de residencia, la tasa de mortalidad neonatal es más alta en el ámbito rural; es en esta área donde se han producido las mayores reducciones de este indicador desde los años noventa a la fecha, pasando de 40 a 12 defunciones en el periodo 1991-1992/2021-2022. El descenso de la mortalidad neonatal en el área urbana fue de 8 puntos en el mismo periodo, pasando de 16 a 8 defunciones en los primeros 28 días de vida.

- *Evolución de la mortalidad infantil.* La mortalidad infantil es definida como aquella que ocurre desde el nacimiento hasta antes de cumplir el primer año de vida. En el Perú, la tasa de mortalidad infantil descendió de 76 defunciones de menores de 1 año por mil nacidos vivos en 1986 a 17 en 2021-2022, es decir, descendió 77,6% en 36 años de acuerdo con la ENDES. En los últimos treinta años, en el área rural, la Tasa de Mortalidad Infantil tuvo mayor disminución que en la urbana; sin embargo, la brecha entre ellas aún se mantiene. La mortalidad infantil en el Perú no es solo un problema de magnitud sino también una

cuestión que afecta de manera desigual a las diferentes regiones del país. Durante 2021-2022, la tasa de mortalidad infantil es mayor en los departamentos de Áncash, Cajamarca, Madre de Dios, Piura, Tacna y Tumbes (19 por cada mil nacidos vivos, en cada uno). Los departamentos de Arequipa, Ica, La Libertad, Lambayeque, Lima, Moquegua y la Provincia Constitucional del Callao muestran menor tasa de mortalidad infantil (13 por cada mil nacidos vivos, en cada uno), en el mismo periodo de estudio.

- *Evolución de la mortalidad en la niñez.* Entiéndase por mortalidad en la niñez aquella que ocurre antes de cumplir los cinco años (edad exacta). También se le puede denominar mortalidad preescolar o mortalidad temprana, es un indicador relevante del nivel de desarrollo social de un país. Refleja la disponibilidad, la utilización y el acceso a los sistemas de salud por parte de la población y, particularmente, de las madres, los niños; así como la situación nutricional de los mismos. Desde 1986, la Tasa de Mortalidad en la Niñez se redujo en un 82,1%, y pasó de 112 defunciones por 1000 nacidos vivos en 1986 a 20 defunciones por 1000 nacidos vivos en 2021-2022. Las tasas de mortalidad en la niñez son más altas en el ámbito rural, es decir, los niños que residen en áreas rurales tienen una mayor probabilidad de morir antes de los cinco años que aquellos que viven en las ciudades.

En los últimos cinco años, la tasa de mortalidad en la niñez ha registrado una disminución en doce departamentos. Sin embargo, esta mortalidad afecta de manera heterogénea, siendo mayor en los departamentos Huánuco, Junín, Loreto, Pasco, San Martín, Áncash, Cajamarca, Madre de Dios, Piura, Tacna y Tumbes (23 defunciones por cada mil en cada uno) durante 2021-2022. Las tasas de mortalidad en la niñez fueron menores en los departamentos de Arequipa, Ica, La Libertad, Lambayeque, Lima, Moquegua y la Provincia Constitucional del Callao con 15 por cada mil nacidos vivos, en cada una, en el mismo periodo de estudio.

- *Mortalidad por COVID-19.* El primer caso de COVID-19 del Perú se reportó en Lima el 6 de marzo del año 2020; trece días después, con 234 casos reportados en todo el país según el Ministerio de Salud, ocurrió el primer fallecimiento. Desde que se produjo la primera muerte a causa del coronavirus al 17 de mayo del 2023, se reportaron 220 mil 544 fallecimientos a nivel nacional. Los meses con mayor registro de defunciones por COVID-19, fueron julio 2020 y abril 2021, donde el número de decesos alcanzó la cifra de 18 mil 501 y 23 mil 111, respectivamente, los valores más altos de cada año registrados durante la pandemia. La mortalidad por debajo de los 50 años fue muy baja (menor al 10%) pero se incrementó exponencialmente a partir de esta

edad, especialmente a partir de los 60 años. El mayor número de defunciones se observó en el grupo de 60 a 69 años con 54 mil 256 (24,6%) fallecidos, seguido de los grupos de 70 a 79 años y 80 y más años con 52 mil 307 (23,7%), y 47 mil 372 (21,5%) fallecidos respectivamente. Del total acumulado de defunciones por COVID-19, el 63,1% fueron hombres. Siendo los más afectados los hombres de 60 a 79 años donde se reportó el mayor número de fallecidos por COVID-19, 67 mil 110 (30,4%), pero esta se reduce a 27 mil 683 (12,6%) en el grupo de 80 y más años. En el caso de las mujeres, se reportaron mayor número de defunciones por COVID-19 en los grupos de 60 a 69 años (19 mil 813), 70 a 79 años (19 mil 640) y 80 y más años (19 mil 689), los cuales representan en conjunto el 26,8%.

- *Índice de dependencia y bono demográfico.* La reducción de la relación de dependencia ha dado lugar al concepto de bono demográfico (oportunidad demográfica), situación favorable al desarrollo, en la que la carga potencial que soportan las personas en edades activas alcanza su nivel más bajo, es decir, cuando la población en edad de trabajar crece más rápidamente que la población dependiente. La relación de dependencia comenzó a disminuir entre los años 1965 y 1970, determinando el inicio del bono demográfico. Se proyecta que esta reducción continuará hasta alrededor del año 2023 (60,6 dependientes

por cada 100 personas en edad activa) cuando la relación de dependencia vuelva a crecer gradualmente por el crecimiento acelerado de la población en edad de trabajar, reducción de la población menor de 15 años y aumento progresivo de la población de 60 y más años, la tendencia es hacia el envejecimiento. En el año 2040, la población de 60 y más años (7 millones 578 mil) será ligeramente superior a la de los menores de 15 años (7 millones 559 mil). La combinación del descenso de las tasas de mortalidad y el respectivo aumento en la esperanza de vida con la disminución de la fecundidad (que ha reducido la proporción de población en edades jóvenes) da como resultado un incremento de la edad mediana de la población y una proporción ascendente de adultos mayores. Para el año 2023, se estima que el 14,1% de la población peruana tendrá 60 y más años (4 millones 598 mil personas). Las personas que alcancen esta edad tienen alta probabilidad de seguir con vida al menos dos décadas más: 21,2 años los hombres y 24,3 las mujeres. La esperanza de vida a partir de los 60 años era de 18,8 años en 2000 para los hombres y de 21,1 años para las mujeres. La reducción de la mortalidad de los adultos mayores, durante las últimas dos décadas, permitió una ganancia de 2,4 años en la esperanza de vida de los varones de este grupo de edad y de 3,2 años en la de las mujeres entre 2000 y 2020.

Desigualdades Sociales

La realidad poblacional de Perú también está marcada por desigualdades sociales significativas que se agravan por el impacto negativo de la globalización en la realidad nacional. El Perú como sociedad del riesgo también está impactado por la individualización de lo colectivo, la sociedad peruana es una masa de individuos. Autores como Pérez (2018) han estudiado las disparidades en el acceso a la educación, la salud y el empleo, y cómo estas desigualdades afectan a diferentes grupos poblacionales, en particular a las comunidades indígenas y rurales.

Veamos algunos indicadores puntuales sobre empleo y educación. Los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG 2022) revelan que, del total de jóvenes de 15 a 29 años: el 48,6% solo trabaja; el 22,7% solo estudia; el 10,5% estudia y trabaja; y, un 18,2% ni estudia ni trabaja, este último grupo está compuesto tanto por jóvenes desempleados como inactivos.

El 57,3% de la población joven estudió algún año de educación secundaria, el 36,8% educación universitaria y solo el 5,9% no logró estudiar ningún nivel de educación.

Según sexo, el nivel de educación alcanzado en educación secundaria fue mayor en hombres (59,8%) que en mujeres (54,7%). Entre quienes

alcanzaron algún año de educación superior destacan las mujeres (39,2%), frente a los hombres (34,5%).

Las carreras universitarias que estudian o han estudiado los jóvenes son: Ingeniería (25,6%), Administración de Empresas (13,0%), Psicología (10,3%), y Ciencias Económicas y Sociales (10,0%), entre las principales.

En la tercera parte del libro se detallan otros aspectos sobre la problemática de las desigualdades sociales en Perú.

Diversidad Étnica y Cultural

Perú es un crisol de culturas y etnias, resultado de una larga historia de mestizaje y diversidad étnica. Según Tello (2005) Perú es un país multicultural, donde coexisten diversas etnias, como los descendientes de los incas, los mestizos y las comunidades indígenas. Esta diversidad se refleja en aspectos como la gastronomía, la música y las tradiciones culturales.

El análisis de la autopercepción étnica entre la población joven (15 a 29 años) da cuenta que el 55,8% se identifica mestizo, el 23,3% andino (quechua/aimara/nativo o indígena de la Amazonía/perteneciente o parte de otro pueblo indígena u originario), el 7,0% afrodescendiente y el 4,9% blanco. Según sexo: el 56,2% de hombres y el 55,4% de mujeres se

considera mestizo; asimismo, el 24,0% de mujeres y el 22,6% de hombres se autoidentificaron como población andina.

En la tercera parte del libro se detallan otros aspectos sobre la compleja problemática de la diversidad étnica y cultural del Perú.

Nota importante:

Se sugiere revisar el anexo 2 que contiene el material didáctico audiovisual “Evolución de la población y transición demográfica del Perú”, a fin de ampliar el conocimiento sobre la temática.

Referencias Bibliográficas

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022). *El mundo alcanza los 8 mil millones de habitantes, de los cuales 662 millones viven en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/noticias/mundo-alcanza-8-mil-millones-habitantes-cuales-662-millones-viven-america-latina-caribe>

García, J. (2016). Urbanización y cambios en la estructura demográfica en Perú. *Revista de Sociología*, 30(2), 45-60.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). *Situación de la Población Peruana. Una mirada hacia los jóvenes, 2023*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1911/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). *Nota de prensa N° 120. En el último decenio la población del Perú se incrementó en 3 millones 16 mil 621 habitantes*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-120-2018-inei.pdf>

Pérez, L. (2018). Desigualdades sociales en la realidad poblacional de Perú. *Revista de Estudios Sociales*, 42(3), 75-92.

Smith, A. (2010). Crecimiento poblacional y migración en Perú. *Población y Sociedad*, 25(1), 35-50.

Tello, R. (2005). Diversidad étnica y cultural en Perú. *Revista de Antropología*, 18(2), 15-30.

Vega, E. (2022). *Evolución de la población y transición demográfica del Perú*. UNFV. <https://youtu.be/sOR5E5QDMnk>

La Realidad Económica de Perú

La economía de Perú ha experimentado notables transformaciones en las últimas décadas, convirtiéndose en uno de los países de América Latina con un crecimiento económico más sólido y sostenido. Este ensayo se propone analizar la realidad económica de Perú, examinando las políticas, los factores y los desafíos que han influido en su evolución. Las investigaciones desde perspectivas sociológicas y económicas han arrojado luz sobre este tema de gran importancia.

Como marco de análisis y reflexión, consideramos oportuno citar a Beck (2008): “Es difícil elevar la voz contra el poder global del mercado mundial. Esto sólo es posible a condición de acabar con la idea de un mercado mundial mundialmente poderoso que gobierna en nuestros cerebros y paraliza toda su actividad” (p. 31). En este mismo sentido, Castells sugiere la siguiente hipótesis: “quien controla las mentes controla lo cuerpos”, es decir controla las decisiones y acciones de los individuos.

Crecimiento Económico y Estabilidad

Uno de los aspectos más notables de la realidad económica de Perú es su crecimiento sostenido en las últimas décadas. Según datos del Banco Mundial, el Producto Bruto Interno (PBI) del país ha experimentado un crecimiento promedio anual del 5.9% entre 2000 y 2019 (Banco Mundial,

2020). Este crecimiento ha sido objeto de estudio por parte de autores como Pérez (2017), quien destaca la importancia de la estabilidad macroeconómica y las reformas estructurales en este proceso.

Basado en el informe macroeconómico correspondiente al segundo trimestre de 2023, elaborado por el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), se muestra el comportamiento de los siguientes indicadores:

- La actividad económica se contrajo 0,5 por ciento interanual en el segundo trimestre de 2023, acumulando dos trimestres consecutivos de caída. El resultado del período estuvo determinado por: i) un retroceso de la inversión privada en un contexto de eventos climáticos adversos, conflictividad social y una disminución de la inversión residencial; ii) bajo dinamismo del consumo privado, afectado por la inflación y la baja confianza de los agentes; y. iii) una utilización de los inventarios acumulados en los últimos dos trimestres. En contraste, la inversión pública mostró un avance en el nivel de Gobierno Nacional, mientras que las exportaciones de bienes tradicionales aumentaron debido a la mayor producción minera de Quellaveco.
- El déficit de los últimos cuatro trimestres de la cuenta corriente bajó a 1,9% del PBI, 1,3 puntos porcentuales menor al del mismo periodo de 2022. El resultado del segundo trimestre fue superavitario por primera vez desde 2020, en contraste con un déficit de 3,4% de un año atrás, y

su evolución interanual se explica por: i) el impacto de la menor demanda interna y la reducción de los precios de alimentos y petróleo sobre las importaciones; ii) un déficit más bajo de servicios tras la corrección del precio de los fletes y el mayor turismo receptivo; y, iii) una entrada más elevada de remesas al país. El flujo de financiamiento neto de largo plazo acumulado se redujo de 5,6% del PBI al cierre de 2022 a 3,4% del producto al segundo trimestre de este año, debido a los menores pasivos de inversión directa extranjera.

- Los términos de intercambio crecieron 3,6% interanual en el segundo trimestre del año, debido a una caída de los precios de importación (petróleo y derivados, maíz, aceite de soya e insumos industriales) mayor que la caída de los precios de exportación (especialmente cobre y zinc). Estos desarrollos respondieron principalmente a un deterioro de las perspectivas de demanda de China y otros países desarrollados y estimaciones de una elevada oferta mundial de alimentos.
- El déficit fiscal de los últimos cuatro trimestres subió a 2,5% del PBI en el segundo trimestre de 2023, mayor en 1,5 puntos porcentuales al del segundo trimestre de 2022, debido a la desaceleración de los ingresos corrientes, en un contexto de precios más bajos de minerales de exportación e hidrocarburos y un menor dinamismo de la actividad económica. El resultado del sector público no financiero específico del segundo trimestre fue superavitario en 0,5% del PBI por factores

estacionales, inferior en 2,1 puntos porcentuales al superávit de un año atrás.

Tabla 3

Perú: Comportamiento de indicadores macroeconómicos 2022-2023

	2022				2023	
	II Trim	III Trim	IV Trim	Año	I Trim	II Trim
Componentes PBI gasto (Var. % real interanual)						
1. Producto Bruto Interno	3,4	2,0	1,7	2,7	-0,4	-0,5
2. Demanda interna	1,9	2,6	1,9	2,3	-1,8	-3,0
3. Consumo privado	4,6	2,9	2,3	3,6	0,2	0,4
4. Inversión privada fija	1,6	-0,5	-4,1	-0,4	-12,0	-8,3
5. Volumen de exportaciones de bienes	7,1	1,3	-0,2	3,8	1,6	7,8
6. Volumen de importaciones de bienes	2,1	5,6	-0,1	2,5	-7,3	-6,2
Millones de US\$						
7. Balanza en cuenta corriente	-2 081	-2 894	-1 236	-9 908	-1 186	443
8. Balanza comercial	1 844	1 610	2 987	10 333	4 199	4 156
9. Reservas internacionales netas (saldo)	73 335	74 201	71 883	71 883	72 734	72 943
10. Posición de cambio del BCRP (saldo)	52 685	52 439	52 040	52 040	52 957	49 754
% PBI						
11. Balanza en cuenta corriente	-3,4	-4,7	-1,9	-4,0	-2,0	0,7
12. Cuenta financiera privada de largo plazo ^{1/}	-3,1	-8,5	-3,7	-6,0	-4,0	0,3
13. Saldo deuda privada externa	13,8	13,5	13,4	13,4	13,6	13,1
14. Saldo deuda pública externa	25,8	24,8	24,6	24,6	23,9	23,7
15. Ingresos corrientes del Gobierno General	25,0	20,5	19,0	22,1	23,0	20,8
16. Gastos no financieros del Gobierno General	20,2	21,7	27,1	22,0	18,5	19,5
17. Resultado económico del Sector Público No Financiero	2,6	-3,4	-8,5	-1,7	1,8	0,5
18. Crédito al sector privado	45,4	44,9	44,3	44,3	43,7	43,0
19. Liquidez total	47,5	48,2	47,5	47,5	46,5	45,4
Var. % interanual						
20. Precio de exportaciones	5,3	-0,9	-10,1	1,8	-6,1	-7,7
21. Precio de importaciones	18,9	13,3	5,4	13,7	-1,2	-10,9
22. Inflación (fin de periodo)	8,8	8,5	8,5	8,5	8,4	6,5
23. Inflación sin alimentos y energía	5,0	5,5	5,6	5,6	5,9	4,4
24. Tipo de cambio (fin de periodo) ^{2/}	-0,5	-3,6	-4,4	-4,4	1,8	-5,3

Nota. 1/ Signo negativo (positivo) indica entrada (salida) neta de capitales. 2/ Tipo de cambio interbancario, promedio de compra y venta. *Fuente:* Informe Macroeconómico del segundo trimestre de 2023, elaborado por el BCRP.

- Los coeficientes de liquidez y crédito sobre PBI disminuyeron de 48 a 45% y de 45 a 43%, respectivamente, entre el segundo trimestre de 2022 y de 2023, debido al crecimiento del PBI nominal. En términos nominales, la liquidez avanzó por los mayores depósitos a plazo, mientras que el crédito aumentó por el segmento de consumo. El financiamiento total al sector privado aumentó 0,7% en junio de 2023 respecto al mismo mes de 2022, reflejo de la expansión del crédito otorgado por las sociedades creadoras de depósito y el endeudamiento externo privado.

Los datos muestran la interdependencia entre la economía globalizada y la economía local.

Desigualdades Económicas y Sociales

A pesar del crecimiento económico, persisten desigualdades económicas y sociales en Perú. Rodríguez (2018) subraya que una parte significativa de la población aún enfrenta pobreza y falta de acceso a servicios básicos. Las brechas entre zonas urbanas y rurales, así como entre distintos grupos socioeconómicos, continúan siendo desafíos importantes.

Política Económica y Recursos Naturales

La gestión de los recursos naturales es un aspecto relevante en la economía peruana. Gómez (2015) ha examinado el papel de la minería y la explotación de recursos en la economía del país. Si bien estas actividades pueden generar ingresos significativos, también plantean cuestiones relacionadas con la sostenibilidad ambiental y los derechos de las comunidades locales.

Durante el período enero-agosto de 2023, el PBI se contrajo un 0.6%, según datos del INEI. Por este motivo, es poco probable que los resultados de los últimos 4 meses del año contrarresten el efecto, por lo que se estima que la economía tendría un resultado negativo al cierre del año. Macroconsult y el Instituto Peruano de Economía proyectan una contracción de la economía en 2023 del 0.2% y el 0.3%, respectivamente (fenómeno económico que comúnmente se conoce como recesión económica).

Comercio Internacional y Diversificación Económica

La apertura al comercio internacional ha sido una estrategia importante para la economía peruana. Vargas (2019) ha analizado los efectos de los acuerdos comerciales en la diversificación de la economía peruana. Este enfoque en la exportación de productos no tradicionales ha contribuido a la expansión económica del país.

La realidad económica de Perú es un tema complejo que involucra crecimiento económico, desigualdades, gestión de recursos naturales y políticas comerciales. A través de diversas perspectivas hemos explorado solo algunos de los aspectos clave de la economía peruana. A pesar de los logros económicos, las desigualdades y los desafíos persisten y requieren una atención continua. La gestión responsable de los recursos naturales y la promoción de políticas inclusivas son esenciales para lograr un desarrollo económico sostenible y equitativo en el país.

Referencias Bibliográficas

- Banco Central de Reserva del Perú (BCRP, 2023). Informe macroeconómico: II trimestre de 2023. *Notas de Estudios del BCRP* No. 61. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Notas-Estudios/2023/nota-de-estudios-61-2023.pdf>
- Banco Mundial. (2020). *World Bank Open Data*. <https://data.worldbank.org/country/peru>
- Gómez, J. (2015). Minería y desarrollo económico en Perú. *Revista de Economía*, 25(2), 75-90.
- Ministerio de Economía y Finanzas del Perú (MEF, 2022). *Marco Macroeconómico Multianual 2023-2026*. MEF. <https://www.gob.pe/institucion/mef/informes->

[publicaciones/3378367-marco-macroeconomico-multianual-2023-2026](#)

Ministerio de Economía y Finanzas del Perú (MEF, 2022). Informe de actualización de proyecciones macroeconómicas 2023-2026. MEF. <https://acortar.link/Vr4cEC>

Pérez, L. (2017). Crecimiento económico y estabilidad en Perú. *Revista de Economía Latinoamericana*, 32(1), 45-60.

Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (PCM, 2023).

Rodríguez, M. (2018). Desigualdades económicas y sociales en Perú. *Revista de Estudios Sociales*, 42(3), 75-92.

Vargas, R. (2019). Comercio internacional y diversificación económica en Perú. *Journal of Latin American Studies*, 15(2), 120-135.

Los Impactos de la Globalización en Perú.

Intensificación de las Relaciones e Intercambios entre los Países y las Regiones del Mundo

La globalización es un fenómeno que ha transformado profundamente las sociedades y las economías de todo el mundo en las últimas décadas. Perú, como país en desarrollo ubicado en América del Sur, no ha sido ajeno a los efectos de la globalización. Este ensayo se propone analizar los impactos de la globalización en Perú, centrándose en cómo este proceso ha intensificado las relaciones e intercambios entre el país y otras naciones y regiones del mundo.

Principales Aspectos de la Globalización

- Sistemas de comunicaciones globales están teniendo una creciente importancia en la actualidad.
- Interacción de grupos a partir de las naciones más pobres en su comunicación con otros centros más desarrollados de manera más fácil.
- Respecto a las actividades económicas, los nuevos avances tecnológicos en las comunicaciones están llegando a ser cada vez más accesibles a pequeñas y medianas empresas locales.

- El concepto de minorías dentro de los diferentes países está siendo afectado por los patrones de comunicación.
- Elementos de índole económica y social que se hayan bajo la influencia de las condiciones actuales del fenómeno de la globalización ofrecen circunstancias dentro de las cuales se desarrollan las condiciones sociales dentro de los países. (Reyes, 2001)

Expansión del Comercio Internacional

Uno de los aspectos más notorios de la globalización en Perú ha sido la expansión del comercio internacional. Castañeda (2016) destaca cómo la apertura de mercados y los acuerdos comerciales han impulsado el crecimiento económico del país. La exportación de productos peruanos, como minerales y alimentos, a mercados globales ha sido un factor clave en esta dinámica.

La globalización ha redefinido las relaciones económicas entre las naciones. Las fronteras económicas se han vuelto más porosas, lo que ha permitido el flujo de bienes, servicios, capitales e información a nivel global. Comprender cómo la globalización afecta a la economía nacional es crucial para diseñar políticas públicas efectivas. Las naciones deben adaptarse a un entorno donde la competencia es global y donde las cadenas de suministro pueden cruzar múltiples países. Además, es

necesario comprender cómo las fluctuaciones en la economía global pueden impactar directamente en la vida de los ciudadanos a nivel local (Stiglitz, 2002; Friedman, 2005; Rodrik, 1997, 2011; Castells, 1996; Strange, 1988, 1996).

Inversión Extranjera Directa (IED) y Desarrollo Tecnológico

La globalización también ha facilitado la entrada de inversión extranjera en Perú. Según González (2018) la inversión extranjera directa ha contribuido al desarrollo tecnológico y a la modernización de sectores clave, como la minería y la industria manufacturera. ¿En qué magnitud estos sectores generan trabajo? ¿De qué manera se realiza la calificación de la mano de obra de los profesionales peruanos que laboran en estas actividades económicas?

La minería y la energía han sido históricamente los sectores más atractivos para la inversión extranjera en Perú. En 2020, estos dos sectores representaron la mayor parte de la IED en el país, con inversiones significativas en proyectos mineros y de energía renovable.

Dentro de la generalidad, la inversión extranjera y el desarrollo tecnológico en Perú están estrechamente relacionados y desempeñan un papel fundamental en el crecimiento económico y la modernización del país. Según el Banco Central de Reserva del Perú, en el 2020, la IED en el

país alcanzó los 4 mil 413 millones de dólares, un aumento significativo en comparación con años anteriores.

Para el primer semestre del 2021, del total de la inversión extranjera directa en el Perú, el 25% está puesta en el sector minero, seguido por Comunicaciones (20%) y por Finanzas (18%). La inversión en energía representó el 18% y en el sector hidrocarburos representó el 2%, que son dos sectores proveedores para la industria minera. Por tanto, el impacto de la inversión extranjera en torno al sector minero termina siendo mucho mayor.

De acuerdo con datos de Proinversión, a junio de 2021, el 60% de la inversión extranjera directa en el Perú provenía de España, Reino Unido, Chile y Estados Unidos. la cartera estimada de proyectos mineros en el Perú alcanza los 56.158 millones de dólares.

Al cierre de 2020, el saldo de la inversión extranjera directa en el Perú como aporte de capital para el sector minero fue de 6.257 millones de dólares. A detalle, la inversión minera se contrajo en 29,6% respecto al total de las inversiones realizadas en 2019. No obstante, en el primer semestre de 2021 se estima que este indicador alcanzó los 113 millones de dólares, según cifras del Ministerio de Energía y Minas.

La IED en Perú es un factor clave para impulsar el desarrollo tecnológico en el país. A lo largo de las últimas décadas, Perú ha atraído inversiones

extranjeras en sectores como la minería, energía, telecomunicaciones y manufactura, lo que ha contribuido al crecimiento económico; pero ¿ha contribuido con la transferencia de conocimientos tecnológicos?

Las empresas extranjeras que operan en Perú a menudo introducen tecnologías avanzadas y mejores prácticas de gestión, lo que promueve la modernización de las industrias locales. Además, la inversión extranjera ha estimulado la formación de capital humano en tecnología, a través de programas de capacitación y la colaboración con universidades e instituciones educativas.

El Gobierno peruano también ha implementado políticas y programas para fomentar la inversión en investigación y desarrollo (I+D), con el objetivo de fortalecer la capacidad tecnológica del país. Además, se han establecido zonas de desarrollo tecnológico y parques industriales para atraer inversiones en sectores de alta tecnología, como la biotecnología y la tecnología de la información.

El Índice Global de Innovación (GII) clasificó a Perú en el puesto 70 entre 132 economías a nivel mundial en su edición 2021. Este índice evalúa la capacidad de innovación de un país, que está fuertemente relacionada con el desarrollo tecnológico.

De acuerdo con cifras de la Unesco, el Perú invierte tan solo un 0.1% de su PBI en investigación y desarrollo (I+D), una cifra desalentadora si se

compara con otros países de la región, como Brasil (1.2%), Argentina (0.6%) o México (0.5%), o con los líderes a nivel mundial: Israel y Corea del Sur, con 4.3% cada uno. De nuestro gasto en I+D, la mayor parte (38%) es ejecutada por las universidades, seguidas por el sector empresarial (29%), el sector público (26%) y el sector privado sin fines de lucro (7%). Este indicador refleja la importancia que otorga la política peruana a la inversión en tecnología y desarrollo (Comex Perú, 2018).

Sin embargo, es importante señalar que la relación entre inversión extranjera y desarrollo tecnológico no está exenta de desafíos. Se debe garantizar que las inversiones extranjeras estén alineadas con los intereses y necesidades del país, y que se promueva la transferencia de tecnología y la creación de empleos locales. Además, se debe trabajar en la protección de la propiedad intelectual y la promoción de la innovación local.

La inversión extranjera desempeña un papel fundamental en el desarrollo tecnológico de Perú al aportar capital, conocimientos y tecnología. Sin embargo, es esencial gestionarla de manera estratégica para garantizar que los beneficios se traduzcan en un crecimiento sostenible y equitativo en el país.

Cambio Cultural y Social

La globalización no se limita a la esfera económica; también tiene implicaciones culturales y sociales. Autoras como Ramírez (2019) han estudiado cómo la influencia de la cultura global, a través de medios de comunicación y redes sociales, ha impactado en las costumbres y valores de la sociedad peruana, generando tensiones y cambios significativos.

La globalización se ha caracterizado por la creciente interconexión de las sociedades a nivel mundial, facilitada por avances tecnológicos en las comunicaciones y el transporte. Como lo señala Ritzer (2018) la globalización implica la expansión de las redes sociales y económicas a nivel mundial, lo que ha llevado a una mayor interdependencia entre las naciones y ha influido en prácticamente todos los aspectos de la vida social.

La globalización se ha convertido en un fenómeno caracterizado por la creciente interconexión de las sociedades en todo el mundo. Este proceso de interconexión se ha visto facilitado en gran medida por avances significativos en la tecnología de las comunicaciones y el transporte. En la era actual, las personas pueden comunicarse instantáneamente a través de dispositivos electrónicos y viajar a distancias antes impensables en tiempos relativamente cortos. Esta conectividad global ha acelerado la

propagación de información, ideas, culturas y productos, creando un mundo más interdependiente que nunca.

Ritzer (2018) destaca que, uno de los aspectos centrales de la globalización es la expansión de las redes sociales y económicas a nivel mundial. Esto significa que no solo estamos interconectados en términos de comunicación y transporte, sino que también estamos más interconectados en términos de economía y comercio. Las empresas multinacionales operan en múltiples países, las cadenas de suministro se extienden por todo el planeta y las monedas fluctúan en función de eventos globales. Esta mayor interdependencia económica ha llevado a una mayor influencia mutua entre las naciones, lo que a su vez ha influido en prácticamente todos los aspectos de la vida social.

En este contexto globalizado, es difícil encontrar un aspecto de la sociedad que no haya sido afectado por la interconexión mundial. Desde la cultura y la política hasta la educación y el medio ambiente, la globalización ha dejado su huella en todos estos ámbitos. La diversidad cultural se encuentra ahora al alcance de un clic, las decisiones políticas locales pueden tener repercusiones globales y los problemas ambientales trascienden las fronteras nacionales. En última instancia, la globalización se ha convertido en una fuerza poderosa y omnipresente que moldea nuestras vidas de maneras complejas y a menudo impredecibles.

Desafíos y Desigualdades

A pesar de los beneficios, la globalización también ha planteado desafíos y desigualdades en Perú. Autores como Smith (2020) han señalado la persistencia de brechas económicas y sociales entre zonas urbanas y rurales, así como la necesidad de abordar cuestiones ambientales relacionadas con la explotación de recursos naturales.

La globalización ha transformado a Perú en múltiples dimensiones, desde la economía hasta la cultura y la sociedad. Solamente nos hemos aproximado a los impactos de este fenómeno en el país. Si bien la globalización ha impulsado el crecimiento económico y la modernización, también ha generado desafíos que deben abordarse, como las desigualdades y las preocupaciones ambientales. La adaptación y la gestión adecuada de la globalización son esenciales para lograr un desarrollo equitativo y sostenible en Perú.

Referencias Bibliográficas

- Castañeda, J. (2016). La globalización y su impacto en el comercio internacional de Perú. *Revista de Economía Global*, 10(2), 45-60.
- González, M. (2018). Inversión extranjera y desarrollo tecnológico en Perú. *Journal of Latin American Studies*, 20(1), 75-92.

- Ramírez, A. (2019). Cambio cultural y social en la era de la globalización en Perú. *Revista de Estudios Culturales*, 35(3), 120-135.
- Reyes, G. (2001). Teoría de la globalización: bases fundamentales. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, (3).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18100308>
- Ritzer, G. (2018). *Globalization: A Basic Text*. Wiley.
- Smith, A. (2020). Desafíos y desigualdades en el proceso de globalización en Perú. *Revista de Sociología*, 40(4), 15-30.

TERCERA PARTE

**PROCESOS SOCIALES Y CULTURALES DE LA
REALIDAD NACIONAL**

La Desigualdad Social en Perú

La desigualdad social es un fenómeno que afecta a países de todo el mundo, y Perú no es una excepción. A pesar de su crecimiento económico en las últimas décadas, el país sigue enfrentando desigualdades significativas en varios aspectos de la vida de sus ciudadanos. En este ensayo, se analizará la desigualdad social en Perú desde la perspectiva del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que ha abordado este tema fundamental desde el Índice de Densidad del Estado.

Desigualdad Económica

Uno de los aspectos evidentes de la desigualdad social en Perú es la asimetría en la distribución de la riqueza. Autores como García (2017) han documentado cómo un pequeño grupo de personas concentra una gran parte de la riqueza nacional, mientras que una parte significativa de la población vive en la pobreza. Este fenómeno está presente a pesar del crecimiento económico. Los estratos son desiguales, véase la tabla 4.

Desigualdad Educativa

La educación es otro factor clave en la desigualdad social en Perú. Según estudios realizados por Pérez (2018), las diferencias en el acceso a una educación de calidad perpetúan las desigualdades sociales.

Tabla 4*Perú: Estratos socioeconómicos según dominio geográfico, 2020*

		Dominio Geográfico									Total
		Costa norte	Costa centro	Costa sur	Sierra norte	Sierra centro	Sierra sur	Selva	Lima metropolitana		
Estrato Socio-Económico	A	% dentro ES-E	1.8%	0.2%	2.0%	0.0%	1.4%	4.0%	0.0%	90.6%	100.0%
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%	1.1%
	B	% dentro ES-E	6.1%	0.6%	0.5%	0.1%	0.4%	5.6%	0.0%	86.8%	100.0%
		% del total	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	2.7%	3.1%
	C	% dentro ES-E	11.8%	4.8%	3.1%	0.4%	1.8%	7.0%	0.1%	71.1%	100.0%
		% del total	1.1%	0.4%	0.3%	0.0%	0.2%	0.7%	0.0%	6.6%	9.3%
	D	% dentro ES-E	16.6%	9.6%	3.5%	3.4%	6.2%	9.3%	4.9%	46.5%	100.0%
		% del total	5.0%	2.9%	1.0%	1.0%	1.8%	2.8%	1.5%	13.9%	29.8%
	E	% dentro ES-E	17.4%	8.4%	1.9%	3.0%	13.2%	17.1%	17.5%	21.4%	100.0%
		% del total	6.1%	3.0%	0.7%	1.1%	4.7%	6.0%	6.2%	7.5%	35.3%
	Rural	% dentro ES-E	6.9%	2.5%	1.0%	19.3%	28.0%	22.5%	19.7%	0.0%	100.0%
		% del total	1.5%	0.5%	0.2%	4.1%	6.0%	4.8%	4.2%	0.0%	21.4%
Total	% del total	13.9%	6.8%	2.2%	6.3%	12.7%	14.5%	11.9%	31.7%		

Nota. El análisis se realizó con la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares 2020 (ENAH0) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Fecha de análisis: 28/04/2022.

Las comunidades rurales y los grupos marginados enfrentan mayores dificultades para acceder a una educación adecuada.

Desigualdad de Género

La desigualdad de género es un tema importante en Perú. Autores como López (2019) han investigado cómo las mujeres peruanas enfrentan barreras en el acceso a oportunidades económicas y en la participación en la toma de decisiones. La violencia de género también es un problema persistente en el país.

Desigualdad Geográfica

La ubicación geográfica también influye en la desigualdad social. Smith (2020) identificó las brechas entre zonas urbanas y rurales, donde las áreas rurales a menudo carecen de acceso a servicios básicos y oportunidades económicas.

Desde la perspectiva del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha abordado este tema fundamental desde el Índice de Densidad del Estado (IDE). Son componentes del IDE: conectividad de integración (electricidad), ciudadanía (identidad) y servicios básicos (educación, salud y saneamiento).

Los departamentos ofrecen la primera entrada al examen del IDE, habida cuenta de que son espacios con una singular presencia del

Estado: constituyen un escenario clave del proceso de descentralización política en el país, ya que desde el año 2003 se instalaron Gobiernos regionales en sus respectivos ámbitos y el Gobierno Nacional les transfirió diversas competencias y funciones. Algunas de estas, como las correspondientes a los sectores Educación y Salud, se encuentran directamente vinculadas a los servicios incluidos como componentes del IDE.

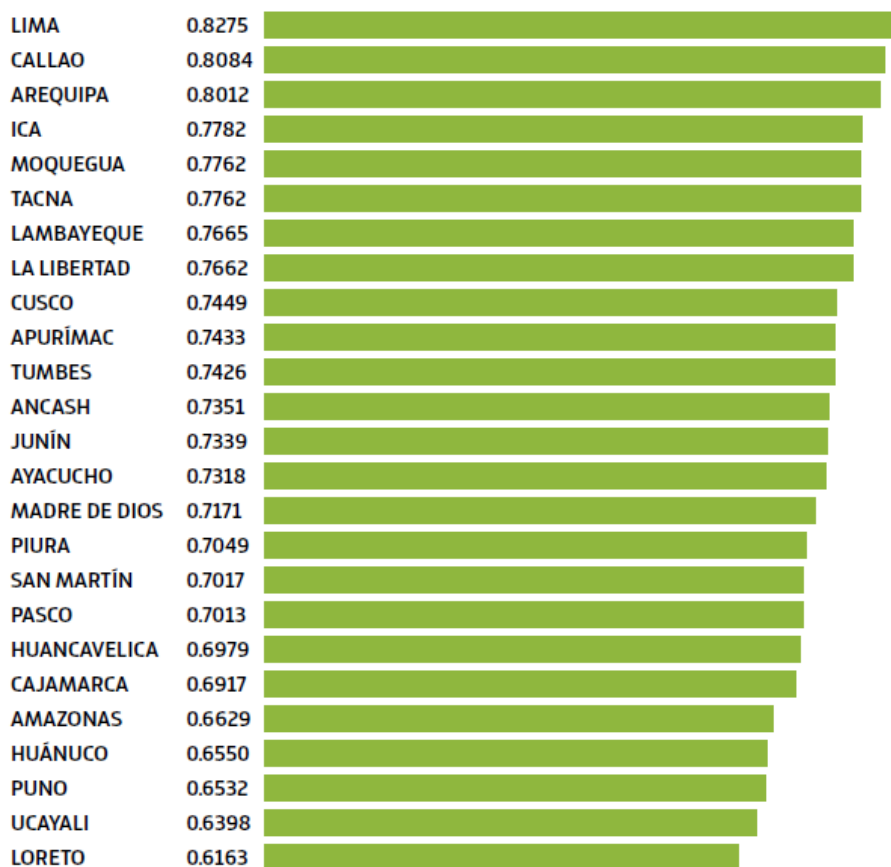
La desigualdad y el sesgo en favor de la costa y la postergación de la selva son los rasgos fundamentales de la presencia de los servicios estatales en el territorio, reflejados en la distribución del IDE según departamentos. De acuerdo con la figura 15, en el ranking 2017, destaca en el tercio superior un grupo de 8 departamentos, todos con espacios de costa y con el más alto IDE, que es superior a 0.75.

En el siguiente grupo intermedio con IDE entre 0.70 y 0.75, se encuentran 10 departamentos, de los cuales 6 son de sierra, 2 poseen litoral y 2 pertenecen a la selva.

En el tercio inferior desciende el IDE a un nivel por debajo de 0.70, y los 7 departamentos de este grupo se distribuyen de la siguiente forma: 3 en la selva y 4 en la sierra (2 de estos últimos tienen provincias en la selva alta).

Figura 15

Ranking del índice de Densidad del Estado a nivel departamental, 2017



Nota. Tomado del informe del PNUD, 2019.

La desigualdad social en Perú es un problema complejo que abarca aspectos económicos, educativos, de género y geográficos. Al respecto, hemos explorado los múltiples aspectos de este fenómeno. A pesar del crecimiento económico, la desigualdad social persiste y requiere una

atención continua y acciones políticas efectivas para abordarla. La promoción de políticas inclusivas, la inversión en educación y la igualdad de género son pasos esenciales para lograr una sociedad más equitativa en Perú.

Referencias Bibliográficas

García, J. (2017). Desigualdad económica en Perú: Un análisis sociológico. *Revista de Economía*, 30(2), 45-60.

López, M. (2019). Desigualdad de género en Perú: Retos y perspectivas. *Revista de Estudios de Género*, 42(3), 75-92.

Pérez, L. (2018). Desigualdad educativa en Perú: Un enfoque sociológico. *Revista de Educación*, 25(1), 35-50.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2019). *El reto de la igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú*. PNUD.

Smith, A. (2020). Desigualdad geográfica en Perú: Brechas entre zonas urbanas y rurales. *Revista de Geografía*, 18(2), 15-30.

La Pobreza en el Perú

La pobreza es un problema persistente que afecta a muchas partes del mundo, incluido el Perú. A pesar de los avances económicos y sociales en las últimas décadas, una parte significativa de la población peruana sigue viviendo en condiciones de pobreza. En este ensayo, se analizará la situación de la pobreza en el Perú desde la perspectiva de la investigación sociológica.

Pobreza Monetaria

La pobreza monetaria se refiere a la falta de recursos financieros o ingresos suficientes para cubrir las necesidades básicas de una persona o un grupo de personas. Esta forma de pobreza se mide generalmente en términos de ingresos o gastos económicos, y se determina si el ingreso de una persona o familia cae por debajo de un umbral de pobreza establecido. Este umbral se utiliza para determinar quiénes están en situación de pobreza y quiénes no.

De acuerdo con las estadísticas sociales que produce el INEI, la tasa de pobreza monetaria, al 2022, alcanzó el 27.5% de la población nacional, cifra superior al año 2021 (25.9%).

En el ámbito urbano es de 24.1% y en el ámbito rural es de 41.1%. Según regiones naturales, la tasa de pobreza es: costa, 24.3%; sierra, 32.4%; y, en la selva es de 30.2%. La tabla 5 muestra la evolución de la pobreza a nivel nacional.

Tabla 5

Perú: evolución de la pobreza monetaria

Ámbito geográfico	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	23.9	22.7	21.8	20.7	21.7	20.5	20.2	30.1	25.9	27.5
Área de residencia										
Urbana	16.1	15.3	14.5	13.9	15.1	14.4	14.6	26.0	22.3	24.1
Rural	48.0	46.0	45.2	43.8	44.4	42.1	40.8	45.7	39.7	41.1
Región natural										
Costa	15.7	14.3	13.8	12.8	14.4	13.5	13.8	25.9	22.1	24.3
Sierra	34.7	33.8	32.5	31.7	31.6	30.4	29.3	37.4	32.5	32.4
Selva	31.2	30.4	28.9	27.4	28.6	26.5	25.8	31.0	26.4	30.2
Dominio geográfico										
Costa urbana	18.4	16.3	16.1	13.7	15.0	12.7	12.3	22.9	17.9	19.4
Costa rural	29.0	29.2	30.6	28.9	24.6	25.1	21.1	30.4	21.5	26.6
Sierra urbana	16.2	17.5	16.6	16.9	16.3	16.7	16.1	27.0	23.3	23.5
Sierra rural	52.9	50.4	49.0	47.8	48.7	46.1	45.2	50.4	44.3	44.1
Selva urbana	22.9	22.6	20.7	19.6	20.5	19.3	19.0	26.3	21.6	25.4
Selva rural	42.6	41.5	41.1	39.3	41.4	38.3	37.3	39.2	35.0	39.2

Nota. Se muestra la evolución de la tasa de pobreza monetaria según tres tipos de ámbitos geográficos: área de residencia, región natural y dominio geográfico. *Fuente:* Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

La pobreza monetaria es una de las medidas más comunes de la pobreza y se utiliza para evaluar el bienestar económico de las personas y las comunidades. Sin embargo, es importante destacar que la pobreza no se limita únicamente a la falta de recursos financieros; también puede incluir la falta de acceso a servicios básicos, como la educación, la atención médica y la vivienda, lo que se conoce como pobreza multidimensional.

La tabla 6 se muestra la evolución de la pobreza monetaria extrema. Se observa que al año 2022 se incrementó el indicador a 5%.

Tabla 6

Perú: evolución de la pobreza extrema monetaria

Ámbito geográfico	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	4.7	4.3	4.1	3.8	3.8	2.8	2.9	5.1	4.1	5.0
Área de residencia										
Urbana	1.0	1.0	1.0	0.9	1.2	0.8	1.0	2.9	2.1	2.6
Rural	16.0	14.6	13.9	13.2	12.8	10.0	9.8	13.7	12.1	14.6
Región natural										
Costa	0.8	0.9	0.8	0.5	0.8	0.4	0.6	2.3	1.6	2.3
Sierra	10.5	9.2	8.7	8.3	8.0	6.3	6.5	9.9	8.1	8.9
Selva	6.9	6.1	6.5	6.5	6.2	4.6	3.9	6.0	5.8	7.7

Nota. Se muestra la evolución de la tasa de pobreza monetaria según tres tipos de ámbitos geográficos: área de residencia, región natural y dominio geográfico. *Fuente:* Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

La pobreza extrema es una condición de privación severa en la que las personas no tienen acceso a los recursos y servicios básicos necesarios para satisfacer sus necesidades más fundamentales, como la alimentación adecuada, el agua potable, la vivienda, la atención médica y la educación. Se caracteriza por la falta de ingresos suficientes para sobrevivir.

En muchas partes del mundo, las personas que viven con menos de 1,90 dólares estadounidenses al día, según la definición del Banco Mundial, se consideran en situación de pobreza extrema. Sin embargo, este umbral puede variar en función de las condiciones locales y las circunstancias específicas de cada país.

Pobreza Multidimensional

La pobreza en el Perú no se limita únicamente a la falta de ingresos. Autores como García (2018) han destacado la importancia de entender la pobreza en sus múltiples dimensiones, que incluyen la falta de acceso a servicios básicos, la educación deficiente, la mala salud y la exclusión social.

Según las estimaciones de Comex Perú (2023) la pobreza multidimensional afectó a un 35.8% de peruanos a nivel nacional. Es

decir, 1 de cada 3 peruanos no cuenta con acceso al menos a un servicio público que garantice una calidad de vida digna. Si el INEI indica que existen 9.2 millones de pobres (pobreza monetaria), entonces los pobres son más: 12 millones de peruanos bajo la pobreza multidimensional.

Desigualdades Regionales

La pobreza en el Perú también está marcada por desigualdades regionales significativas. Smith (2019) observó cómo las áreas rurales y remotas a menudo enfrentan mayores tasas de pobreza en comparación con las zonas urbanas. Esta brecha regional ha sido objeto de preocupación y estudio.

Ciclos de Pobreza Generacional

La pobreza en el Perú a menudo se perpetúa a través de generaciones. Pérez (2020) ha investigado cómo las condiciones de pobreza en la infancia pueden influir en el futuro de los individuos y las familias, creando ciclos de pobreza difíciles de romper.

Políticas y Programas Sociales

La lucha contra la pobreza en el Perú ha llevado a la implementación de diversas políticas y programas sociales. Autores como López (2017) han evaluado la efectividad de estas intervenciones y han planteado la necesidad de políticas más focalizadas y sostenibles.

La pobreza en el Perú es un problema complejo que abarca diversas dimensiones y está marcado por desigualdades regionales y ciclos generacionales de pobreza. A través de las perspectivas de la investigación social hemos explorado diferentes aspectos de este fenómeno. A pesar de los esfuerzos realizados, la pobreza persiste y requiere un enfoque multidimensional y políticas efectivas para abordarla de manera sostenible. La inversión en educación, salud y desarrollo regional son aspectos clave en la lucha contra la pobreza en el Perú.

Referencias Bibliográficas

García, J. (2018). La pobreza en el Perú: Un enfoque multidimensional. *Revista de Economía y Desarrollo*, 15(2), 45-60.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). *Estadísticas sociales*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/#url>

López, M. (2017). Políticas y programas sociales contra la pobreza en Perú. *Revista de Política Social*, 32(1), 75-92.

Pérez, L. (2020). Ciclos de pobreza generacional en el Perú. *Revista de Estudios Sociales*, 42(3), 120-135.

Smith, A. (2019). Desigualdades regionales en la pobreza peruana. *Journal of Latin American Studies*, 25(1), 35-50.

La Diversidad Cultural en Perú

Perú es un país conocido por su rica y variada diversidad cultural. Esta nación suramericana alberga una multiplicidad de grupos étnicos, lenguas, tradiciones y costumbres que se entrelazan en un mosaico cultural fascinante. En este ensayo, examinamos la diversidad cultural de Perú a partir de la siguiente hipótesis: La creciente influencia de la cultura globalizada en Perú está llevando a una homogeneización de las costumbres y valores culturales, lo que resulta en una pérdida de la diversidad cultural peruana.

A cerca de la noción de lo andino

En el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española (RAE, 2018), encontramos que lo andino se conceptualiza como aquello que es “natural de Andes (...) perteneciente o relativo a Andes”, esto en un primer grupo de acepciones. Y en un segundo grupo de acepciones, encontramos: “perteneciente o relativo a la cordillera de los Andes”. Y de manera puntual, para los casos de Chile y Bolivia, la misma fuente señala: “natural de Los Andes, ciudad de Chile. Natural de Los Andes, región de Bolivia”. En consecuencia, el diccionario de la RAE sintetiza como: “Perteneciente o relativo a la ciudad o la región de Los Andes” (RAE, 2018).

Enver Vega Figueroa

Por otro lado, también consideramos necesario revisar otras categorías que encuentra vínculo con lo andino, en la línea discursiva de nuestra ponencia: indio e indígena. De acuerdo con el Diccionario Panhispánico de Dudas de la RAE (2005), señala que “el término indio es también el gentilicio de las poblaciones aborígenes del continente americano”. En otro momento, señala que, “es asimismo frecuente el uso del término indígena, debido en parte al matiz despectivo que ha adquirido la voz ‘indio’ en algunos países de América”. Y se agrega que “son alternativas correctas los términos amerindio e indoamericano, de uso más restringido”.

Respecto a lo indígena, Quijano (2005) reflexiona:

Es necesario reconocer que tanto los que hoy se autoidentifican como ‘indígenas’ en vez de ‘indios’, como aquellos otros que admiten ahora identificarlos como ‘indígenas’, “nativos”, ‘aborígenes’ u ‘originarios’, son exactamente lo mismo, si se trata del lugar de su nacimiento o, incluso para una inmensa mayoría, si se trata de la ‘antigüedad’ — de lo ‘aborigen’, pues — parcial o total, de su linaje familiar. Esto es, desde esa perspectiva todos y cada uno de cualquiera de ambos lados caben, exactamente, bajo los mismos calificativos identificatorios. En cambio, los unos y los otros no son lo mismo, de ninguna manera, si se trata de su relación con los ‘blancos’ y con lo ‘europeo’.

Y esa es, precisamente, la cuestión: cualquiera de tales 'categorías', en América, en especial en América Latina, sólo tienen sentido en referencia al patrón de poder que se origina en la experiencia colonial y que desde entonces no ha dejado de reproducirse y desarrollarse manteniendo sus mismos fundamentos de origen y de carácter colonial. En otros términos, se trata de un patrón de poder que no deja, no puede dejar, su colonialidad (p. 636).

Raíces Históricas de la Diversidad

La diversidad cultural en Perú tiene profundas raíces históricas. Flores (2015) han destacado cómo la herencia de las civilizaciones preincaicas, como los mochicas y los nazcas, se entrelaza con la influencia incaica y, posteriormente, con la llegada de los españoles. Este legado histórico contribuye a la riqueza cultural del país.

La diversidad cultural en Perú es un fenómeno complejo que se ha forjado a lo largo de milenios de historia. En este sentido, es fundamental reconocer las profundas raíces históricas que subyacen en la diversidad cultural del país. Un aspecto relevante en este contexto es la contribución de las civilizaciones preincaicas, como los mochicas y los nazcas, cuyas tradiciones y legados culturales han dejado una huella indeleble en la identidad peruana.

- Los mochicas, por ejemplo, florecieron en la costa norte del Perú y son conocidos por su destreza en la cerámica, la metalurgia y la arquitectura. Estos logros culturales han perdurado a través del tiempo y continúan siendo una parte esencial de la riqueza cultural del país. Las piezas de cerámica mochica, con sus intrincados diseños y representaciones de la vida cotidiana, son ejemplos notables de la herencia preincaica que ha enriquecido la diversidad cultural de Perú.
- Por otro lado, los nazcas, contemporáneos de los mochicas en la misma región, desarrollaron una cultura igualmente impresionante, destacando por sus geoglifos en las Pampas de Nazca, que son enormes diseños en el suelo que aún hoy en día desconciertan a los investigadores. Estas creaciones artísticas han influido en la percepción de la historia y la cultura peruana, consolidando la riqueza de la diversidad cultural en el país.
- Sin embargo, es imposible hablar de las raíces históricas de la diversidad en Perú sin mencionar la influencia incaica. El Imperio Inca, que alcanzó su apogeo en el siglo XV, se extendió desde el sur de Colombia hasta el norte de Argentina y Chile, abarcando una vasta región de América del Sur. El inca fue el imperio más grande que existió en la América precolombina, se extendió entre los actuales territorios de Chile y Colombia y su mayor apogeo fue

entre los años 1400 y 1533 hasta la llegada de los conquistadores españoles. Los incas dejaron un legado cultural profundo que aún es evidente en la vida cotidiana de los peruanos, desde la arquitectura de las ciudades como Cusco hasta las prácticas agrícolas y rituales que han perdurado a lo largo de los siglos.

La llegada de los españoles en el siglo XVI trajo consigo la conquista y la colonización, lo que resultó en la fusión de las culturas indígenas y europeas. Esta fusión, conocida como mestizaje, dio origen a una nueva identidad cultural peruana que es, en sí misma, un testimonio de la diversidad histórica del país. La mezcla de lenguas, tradiciones, religiones y prácticas culinarias enriqueció aún más el tapiz cultural de Perú.

Las raíces históricas de la diversidad cultural en Perú se remontan a las civilizaciones preincaicas, la influencia incaica y la llegada de los españoles. Cada uno de estos elementos ha contribuido a la riqueza y la complejidad cultural que caracterizan al país, convirtiéndolo en un crisol de tradiciones, lenguas y expresiones culturales que se manifiestan en la vida cotidiana de su población y en su legado histórico. Esta riqueza es un testimonio de la capacidad de las sociedades humanas para adaptarse, fusionarse y evolucionar a lo largo del tiempo, preservando al mismo tiempo sus raíces y su identidad cultural.

Etnias y Grupos Indígenas

La población indígena de Perú es diversa y variada. Vargas (2018) estudió las diferentes etnias y grupos indígenas presentes en el país, como los quechuas y los asháninkas. Cada uno de estos grupos tiene sus propias tradiciones, lenguas y formas de vida.

La pluralidad étnica en Perú es un aspecto fundamental que enriquece aún más la diversidad cultural del país. Entre las etnias y grupos indígenas destacan los quechuas, quienes conforman una parte significativa de la población indígena peruana. Los quechuas tienen una rica herencia cultural que se remonta a los tiempos del Imperio Inca y han preservado muchas de sus tradiciones a lo largo de los siglos. Su lengua, el quechua, es hablada por comunidades en todo el país y es un símbolo de identidad para muchos peruanos. Además, los quechuas han contribuido en gran medida a la gastronomía, la música y la artesanía del Perú, añadiendo capas de diversidad a la cultura nacional.

Otro grupo destacado son los asháninkas, una comunidad indígena que habita principalmente en la región amazónica de Perú. Los asháninkas tienen una relación profunda con la selva y sus recursos naturales, y su modo de vida se basa en la caza, la pesca y la agricultura. Mantienen una conexión cercana con la naturaleza y

practican sistemas de conocimiento tradicional relacionados con las plantas medicinales y las técnicas de supervivencia en la selva. Su presencia y cultura son esenciales para comprender la diversidad geográfica y étnica de Perú, ya que representan una parte crucial del rico mosaico de grupos indígenas que conforman la identidad del país.

En conjunto, la multiplicidad de etnias y grupos indígenas en Perú refleja la complejidad cultural y étnica que caracteriza a la nación, y en el escenario presente son afectadas estas tradiciones por los procesos de la cultura globalizada. Cada uno de estos grupos aporta sus propias tradiciones, conocimientos y cosmovisiones a la riqueza cultural del país, contribuyendo a su diversidad y enriqueciendo su patrimonio cultural. La preservación y valoración de estas identidades culturales son esenciales para entender y apreciar la riqueza de la diversidad cultural de Perú en un mundo globalizado.

Mestizaje y Diversidad Lingüística

El mestizaje es otro aspecto importante de la diversidad cultural en Perú. Smith (2021) analizó cómo el mestizaje entre las poblaciones indígenas y los colonizadores españoles dio lugar a una mezcla única de culturas y lenguas en el país. El Perú es hogar de más de 47 lenguas indígenas reconocidas.

El mestizaje en Perú no solo se limita a la fusión de poblaciones indígenas y colonizadores españoles, sino que también abarca la mezcla de diferentes grupos étnicos y culturales que han llegado al país a lo largo de la historia. La migración africana, asiática y europea ha dejado su huella en la diversidad étnica de Perú, contribuyendo a la formación de una sociedad multicultural y multirracial. Además, la diversidad lingüística del país es un reflejo de esta amalgama de influencias culturales, ya que se hablan no solo lenguas indígenas y el español, sino también idiomas de descendientes de africanos y asiáticos, lo que añade una capa adicional a la riqueza lingüística y cultural del Perú. La coexistencia de todas estas lenguas y culturas es un testimonio de la capacidad de las sociedades peruanas para adaptarse, integrar y celebrar la diversidad en su vida cotidiana. ¿Cómo pueden prologar su vigencia en un escenario de glocalización?

Patrimonio Cultural Inmaterial

El patrimonio cultural inmaterial de Perú es otro componente fundamental de su diversidad. Pérez (2019) investigó las festividades, la música, la danza y las tradiciones culinarias que forman parte de la riqueza cultural del país.

El patrimonio cultural inmaterial de Perú es un tesoro que refleja la riqueza de su diversidad cultural. Las festividades ocupan un lugar

destacado en este aspecto, con celebraciones como el *Inti Raymi*, que rinde homenaje al dios sol incaico, y el *Quyllurit'i*, una peregrinación a un santuario andino. Estas festividades combinan elementos indígenas y católicos, mostrando la sincretización de creencias religiosas y prácticas tradicionales que han perdurado a lo largo de los siglos. La música y la danza, que son expresiones culturales arraigadas en la identidad peruana, también juegan un papel crucial en la preservación y promoción de la diversidad. Desde la marinera en la costa hasta el huayno en la sierra y, la música y la danza en la selva son manifestaciones vivas de la diversidad geográfica y étnica del país.

La culinaria peruana es otro componente fundamental del patrimonio cultural inmaterial. La cocina peruana es famosa a nivel mundial por su mezcla de influencias indígenas, españolas, africanas y asiáticas. Platos emblemáticos como el ceviche, el ají de gallina y el cuy chactado son ejemplos de la diversidad culinaria del país. La riqueza de ingredientes y técnicas de cocina regionales, junto con la creatividad de los chefs peruanos, ha llevado a la cocina peruana a ser reconocida como una de las más variadas y deliciosas del mundo. El patrimonio cultural inmaterial de Perú, en forma de festividades, música, danza y gastronomía, es una manifestación tangible de la diversidad cultural y la historia rica que definen al país.

La diversidad cultural en Perú es un tesoro nacional que refleja la historia y la complejidad de este país. Hemos explorado diferentes dimensiones de esta diversidad. ¿Perú es un ejemplo de cómo las múltiples culturas pueden coexistir y enriquecerse mutuamente en un solo territorio? ¿Valorar y preservar esta diversidad es esencial para la identidad peruana y su futuro?

Referencias Bibliográficas

- Flores, R. (2015). Raíces históricas de la diversidad cultural en Perú. *Revista de Historia Latinoamericana*, 20(2), 45-60.
- Pérez, L. (2019). Patrimonio cultural inmaterial de Perú: Festividades y tradiciones. *Revista de Cultura y Sociedad*, 35(3), 75-92.
- Smith, A. (2021). Mestizaje y diversidad lingüística en Perú. *Revista de Lingüística Hispana*, 18(2), 15-30.
- Quijano, A. (2006). Estado-nación y “movimientos indígenas” en la región Andina: cuestiones abiertas. *OSAL-Observatorio Social de América Latina*, (VI)19. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/13709/1/osal19.pdf>
- Vargas, M. (2018). Etnias y grupos indígenas en Perú: Diversidad cultural. *Revista de Antropología*, 25(1), 35-50.

Los Aspectos de la Identidad en Perú

La identidad es un concepto complejo que engloba aspectos culturales, sociales y personales. En el contexto peruano, la identidad es especialmente rica y diversa debido a la multiplicidad de influencias culturales y la historia única del país. En este ensayo, exploraremos los diferentes aspectos de la identidad en Perú desde la perspectiva de las ciencias sociales.

Identidad Étnica y Cultural

La identidad étnica y cultural en Perú es un aspecto central de la identidad nacional. López (2017) ha estudiado cómo las influencias indígenas, españolas y africanas se entrelazan para formar una identidad única en el país. La riqueza de las tradiciones, la música y la gastronomía peruanas son ejemplos de la diversidad cultural que conforma la identidad nacional.

De acuerdo con los resultados del censo nacional de población y vivienda del año 2017, cerca del 40% de la población se auto identifica como: quechua; perteneciente a algún pueblo afroperuano o afrodescendiente; aimara; nativo o indígena de la Amazonía; parte del algún pueblo originario; asiático; u, otro grupo cultural.

Tabla 7*Perú: autoidentificación étnica por parte de la población*

Mestizo	60.20
Quechua	22.32
Blanco	5.89
Negro, moreno, zambo, mulato / pueblo afroperuano o afrodescend	3.57
Aimara	2.36
Nativo o indígena de la amazonia	0.91
Parte de otro pueblo indígena u originario	0.21
Nikkei	0.10
Tusán	0.06
Otro	1.04
No sabe / No responde	3.32
Total	100

Nota. Con fines de mostrar la diferencia de las proporciones se incluye la categoría Mestizo, ya que la información de valor es la referida a cómo se auto percibe la población peruana.

Identidad Regional

La identidad regional es otro componente importante en Perú. Smith (2019) ha investigado cómo las diferentes regiones del país tienen sus propias identidades y tradiciones, reflejando la geografía diversa y la historia única de cada región. Desde la costa hasta la sierra y la selva, cada lugar contribuye a la riqueza de la identidad peruana.

Identidad Social y Económica

La identidad social y económica en Perú está influenciada por las desigualdades económicas y sociales. García (2020) estudió cómo las diferencias de clase y las oportunidades económicas impactan en la percepción de la identidad y la autoestima de las personas.

La sociedad peruana ha sido estructurada y organizada políticamente, sometiendo a las culturas, y negando al “diferente” y al “otro”.

Esto pasó con la conquista española, destruyeron todos los símbolos de la identidad andina, y continúa hasta nuestros días, disfrazada de racismo y discriminación.

Por eso, que, la perspectiva plurinacional resulta absolutamente contraria a las formas de organización dominante, y principalmente “un peligro” para los intereses particulares de los sectores minoritarios privilegiados que están en contra de los sectores sociales mayoritarios.

La sociedad peruana debe de ser reestructurada y reorganizada desde la visión de la diversidad cultural. Es decir, urge una estructuración cultural antes que política, se justifica dejar de lado todo el simbolismo de la oligarquía, de la aristocracia y de la colonia.

Identidad Nacional

La identidad nacional es un tema importante en Perú, y cómo se define esta identidad es objeto de debate. Pérez (2018) analizó las tensiones y los desafíos en la construcción de una identidad nacional integradora que abarque todas las complejidades culturales y regionales del país.

La identidad en Perú es un tema complejo y multifacético que abarca aspectos culturales, regionales, sociales y económicos. Hemos explorado diferentes dimensiones de esta identidad. La riqueza de la cultura peruana y la diversidad de sus regiones son fuentes de orgullo y enriquecimiento mutuo. ¿Valorar y respetar todas las facetas de la identidad peruana es esencial para la cohesión social y la construcción de un país más inclusivo y diverso?

Referencias Bibliográficas

- García, J. (2020). Identidad social y económica en Perú. *Revista de Psicología Social*, 32(1), 45-60.
- López, M. (2017). Identidad étnica y cultural en Perú. *Revista de Estudios Culturales*, 25(2), 75-92.
- Pérez, L. (2018). Identidad nacional en Perú: Desafíos y perspectivas. *Revista de Sociología*, 40(4), 120-135.

Smith, A. (2019). Identidad regional en Perú: Diversidad geográfica y cultural. *Revista de Geografía*, 18(2), 15-30.

Vega, E. (2022). *Primeros apuntes sobre la cuestión andina, lo andino, la epistemología andina y el proceso de desarrollo cultural*. Medium. https://investsocperu.medium.com/primeros-apuntes-sobre-la-cuesti%C3%B3n-andina-lo-andino-la-epistemolog%C3%ADa-andina-y-el-proceso-de-94bb6ffe7242#_ftnref1

Vega, E. (2021). *La sociedad peruana ha sido estructurada sometiendo a la cultura y negando al “diferente” y al “otro”*. Medium. <https://investsocperu.medium.com/la-sociedad-peruana-ha-sido-estructurada-sometiendo-a-la-cultura-y-negando-al-diferente-y-al-a3100422c28d>

CUARTA PARTE

**PROCESOS POLÍTICOS DE LA REALIDAD
NACIONAL**

Estado y Gobierno en el Perú

La organización y el funcionamiento del Estado y el gobierno son cuestiones fundamentales para cualquier sociedad. En el caso del Perú, país ubicado en América del Sur, el análisis de estas instituciones es esencial para comprender su historia política y social. En este ensayo, exploraremos la relación entre el Estado y el gobierno en el Perú, tomando en cuenta las perspectivas de sociólogos que han investigado este tema. También se han incorporado fragmentos de la ponencia de investigación presentada por el autor en el

Evolución Histórica del Estado Peruano

Para comprender la realidad actual del Estado en Perú, es crucial examinar su evolución histórica. García (2017) estudió la transformación del Estado peruano desde la época colonial hasta la actualidad. Este proceso ha estado marcado por cambios políticos, conflictos y reformas institucionales.

La evolución histórica del Estado Peruano es un proceso complejo y rico que abarca siglos de transformación política y social.

- El Estado Peruano tiene sus raíces en la época precolombina, con civilizaciones como los incas, que establecieron un sistema de

gobierno centralizado en Cuzco. Sin embargo, la llegada de los españoles en 1532 marcó un punto de inflexión en la historia del país. El Perú se convirtió en parte del vasto Imperio Español, y Lima se estableció como la capital del Virreinato del Perú en 1542.

- Durante el período colonial, el Perú experimentó una fusión de culturas y sistemas legales, con influencias indígenas, españolas y africanas. La lucha por la independencia comenzó a finales del siglo XVIII y culminó con la declaración de independencia el 28 de julio de 1821, liderada por José de San Martín y Simón Bolívar.
- El siglo XIX estuvo marcado por conflictos internos, guerras con países vecinos y la consolidación del poder en manos de caudillos militares y políticos. Finalmente, en 1867, se promulgó una nueva Constitución que estableció un nuevo sistema de organización política.
- En el siglo XX, el Perú vivió una serie de cambios políticos y económicos significativos. Desde 1980 hasta 2000, el país enfrentó la violencia y la insurgencia de grupos como Sendero Luminoso y el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (ambas organizaciones terroristas). Sin embargo, a partir del 2000, se produjo un período de estabilidad política y crecimiento económico, con un enfoque en la democracia y la estabilidad institucional.

- En la actualidad, el Perú es una república democrática con un sistema presidencial y un Congreso unicameral. La Constitución Política de 1993 es la ley fundamental del país. El Perú continúa enfrentando desafíos como la desigualdad social, la corrupción y el desarrollo regional, intenta avanzar en la consolidación de un Estado democrático que busque el progreso y el bienestar de su población.

Instituciones y Democracia

La democracia es un aspecto central de la política peruana. Smith (2020) ha analizado la calidad de las instituciones democráticas en el país y los desafíos que enfrenta el sistema político peruano en términos de participación ciudadana, transparencia y representatividad.

Hace poco más de dos años, se conmemoró el bicentenario de la proclamación de la independencia del Perú. A 200 años del bicentenario verificamos en la realidad social que persisten diversos problemas en las dimensiones económica, social y política; por lo tanto, en primer lugar, urge reconocer que la pandemia de Covid-19 no es la causante de la crisis multidimensional que venimos observando en la realidad nacional. En coincidencia con Robinson (2020) sostenemos que la pandemia surgió en un contexto de crisis estructural (fundamentalmente económica de alcance global) y en un proceso de

crisis política (ilegitimidad del poder político y de los Estados). La pandemia aceleró los efectos de la crisis multidimensional.

La justificación a la precariedad institucional fue bautizada por la oficialidad como “nueva convivencia social”. La llamada “nueva normalidad” es una crisis multidimensional agravada por el proceso de reestructuración del capitalismo global. Siguiendo a Castells (2009), sin una mirada crítica y rigurosa no se puede avanzar en la sociedad ni en la comunicación; más aún en la sociedad red: países, intereses estratégicos, culturas e instituciones, desigualdades, etc. Por lo tanto, la segunda cuestión que urge reconocer es que la Sociología es una disciplina de poder, fundamental entre las ciencias sociales, porque construye conocimiento científico y posee capacidad perturbadora y transformadora. La situación del mundo actual revela y demanda – cada vez – la gran utilidad y la mayor necesidad de la Sociología para mostrar las relaciones de dominación que determinan los problemas multidimensionales que afectan a la humanidad.

Fukuyama (1999), sostiene que uno de los principales desafíos del mundo moderno es si las democracias de la era de la información podrán mantener el orden frente al cambio tecnológico y económico. “Weber afirmó que la autoridad racional y jerárquica encarnada en la burocracia, constituía la esencia de la modernidad. En la segunda mitad del siglo XX, en cambio, encontramos que la jerarquía

burocrática ha ido declinando, tanto en política como en economía, para ser reemplazada por formas más informales y auto organizadas de coordinación” (p.257).

“En una Democracia, la autoridad se encuentra legitimada por el consenso popular y está limitada en cuanto a su poder sobre el individuo. (...). Los Estados autoritarios son incapaces de manejar los requerimientos de información en el mundo cada vez más complejo en que se desenvuelven” (Fukuyama, 1999, pp. 257-258).

La evidencia empírica muestra que: el 58,8% de peruanos no saben qué es la Democracia; el 56,4% considera que la Democracia funciona mal; para el 88,2% la Democracia funciona mal debido a los políticos; para el 38,9% debido a que las leyes son malas; y, para el 28,4% debido a los ciudadanos; y, el 50,6% considera que la corrupción es el principal problema del país; además, el 37% de peruanos no confían en las instituciones del Estado ni en las instituciones de la sociedad.

Según Ortega (2014) “en la democracia el poder se organiza en instituciones que son creadas tomando en cuenta la interacción plural y continua de las fuerzas sociales” (p. 3). “Para los sociólogos las instituciones implican organizaciones y actividades” (Urcuyo, 2010, p. 15). “La institucionalidad democrática es producto de arreglos eficaces que garantizan en lo fundamental que la sociedad y el Estado convivan

sin desconocerlos conflictos, los desacuerdos y las tensiones que son propios de la pluralidad política y cultural” (Ortega, 2014, p.13).

Se corresponden con este concepto teórico la confianza ciudadana en las instituciones gubernamentales, así como la percepción que tienen las personas sobre la gestión de las instancias del poder político o de los niveles de gobierno.

Respecto a las características más importantes de la Democracia, el análisis de los datos muestra que: el 34,8% considera que es el respeto de los derechos de todas las personas; el 31,7% es la libertad para expresar libremente las ideas; para el 19,2% son las elecciones periódicas; y, solo el 5,5% considera que la característica más importante de la Democracia es la economía que asegura el ingreso o salario digno.

De acuerdo con Marshall (1949) la ciudadanía política se entiende como “el derecho a participar en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo investido de autoridad política o como elector de sus miembros. Las instituciones correspondientes son el parlamento y las juntas de gobierno local” (p. 23).

El 60,3% considera que en el Perú se respeta poco (39,9%) o nada (20,3%) la libertad política. Para Stucka (1969) “la libertad política es una libertad aparente, la peor forma de esclavitud, solamente es una

apariencia de libertad. Lo mismo puede decirse de la igualdad política, por ello la Democracia como cualquier otra forma de gobierno debe saltar en pedazos”; se refería a la democracia liberal, burguesa, la misma que domina nuestro sistema político.

Marshall (1949) afirmaba que, los derechos políticos de la ciudadanía, a diferencia de los civiles, representaban una amenaza potencial para el sistema capitalista, aunque probablemente los que los extendían cautelosamente hacia abajo en la escala social no comprendían la enormidad del peligro. No hubiera sido lógico esperar que previeran los inmensos cambios que se derivarían del empleo pacífico del poder político sin necesidad de una revolución violenta y sanguinaria. La sociedad planificada y el Estado del bienestar aún no se asomaban al horizonte ni estaban en la mente de los políticos. La solidez de los fundamentos de la economía de mercado y el sistema contractual parecía capaz de resistir cualquier ataque (p. 48).

En cuanto al régimen político: el 67,7% opina a favor de un gobierno democrático; para el 13,5% le da lo mismo tener un gobierno democrático o autoritario; y, el 8,8% considera que en algunas circunstancias es preferible un gobierno autoritario que uno democrático.

La violencia forma parte de la civilización en todos los órdenes y nada de lo que esta haga por erradicarla lo conseguirá, precisamente porque la civilización avanza en buena medida gracias a la violencia y su forma más extrema, la guerra. Heráclito tenía razón (Cotarelo, 2016).

Sartori coincide con la doctrina clásica cuando sostiene que la democracia puede definirse como un gobierno de opinión. También ha dicho que la televisión es una importante fuente generadora de opinión, el pueblo soberano “opina” sobre todo de acuerdo con la forma en que la televisión muestra la realidad (Vega, 2018).

Gonzáles y Chacón (2014), añaden: Los liberales consideran que el papel de la política y de lo político es un instrumento, por ello, opinan que la democracia es un instrumento que posibilita la autonomía privada. Incluso algunos liberales que admiten la importancia de participar en la política, como Rawls, consideran que hay ciertos valores sustantivos que tienen prioridad sobre la autodeterminación democrática, cuya legitimidad procedimental no garantiza por sí sola la justicia (p. 299).

Sobre ello, nuestras investigaciones también muestran que, el acceso a conectividad tiende a crecer al igual que la cultura digital; contrariamente, la institucionalidad democrática tiende a precarizarse, también descende la participación social y política, en términos de

Putnam (2000), el “capital social” se diluye de cara al bicentenario. El capital social se refiere a las características de las organizaciones sociales, tales como redes, normas y confianza, que facilitan la coordinación y cooperación para mutuo beneficio (Putnam, 2002). Por lo tanto, el acceso a las TIC y el ejercicio de la ciudadanía política no se relacionan estadísticamente con el ejercicio de la ciudadanía política, para ninguno de los cinco años analizados en el período 2013-2017.

En la observación sistemática d la realidad sociopolítica en el Perú del bicentenario se verifica la precarización de la ciudadanía, ilegitimidad de las instituciones, crisis de la Democracia, y Acceso a tecnologías de la información y comunicación con tendencia creciente, pero desvinculada de la evolución de la ciudadanía política.

El mundo está sufriendo transformaciones drásticas. Ninguna estructura social se encuentra al margen de este fenómeno. Un factor relevante en este proceso es el avance tecnológico, condición que permite a las sociedades intervenir, controlar y provocar cambios en su medio social y en su sistema cultural. Estas transformaciones generan nuevos arquetipos sociales afectando la naturaleza de las interacciones sociales, las intensidades y finalidades de las relaciones de poder, generando nuevas formas de organización social y política.

Descentralización y Gobierno Regional

La descentralización es otro tema importante en la política peruana. Pérez (2019) han estudiado cómo la creación de gobiernos regionales ha influido en la administración de recursos y la toma de decisiones a nivel local, pero aún es insuficiente ya que no se logra incentivar la participación ciudadana mediante una estrategia de desarrollo del capital social. Esta descentralización ha buscado promover el desarrollo regional y la participación ciudadana.

Desafíos y Perspectivas

La política peruana enfrenta varios desafíos, como la corrupción, la inestabilidad política y la desigualdad. López (2018) han analizado estos desafíos y han planteado perspectivas para fortalecer las instituciones estatales y el gobierno democrático en el país.

La relación entre el Estado y el gobierno en el Perú es un tema complejo y en constante evolución. Hemos explorado diferentes dimensiones de esta relación, desde su evolución histórica hasta los desafíos y perspectivas actuales.

¿La consolidación de instituciones democráticas sólidas y la promoción de la participación ciudadana son fundamentales para

fortalecer la gobernanza en el Perú y garantizar un Estado que responda a las necesidades de su población?

¿Qué une a la sociedad? ¿Qué liga a los individuos y grupos con orígenes diferentes y metas e intereses distintos en una empresa colectiva llamada sociedad? ¿Qué tipo de presencia estatal podrá reconstruir ciudadanía, institucionalidad política y Democracia? ¿Qué institucionalidad pública es necesario desarrollar ante la crisis multidimensional?

Referencias Bibliográficas

García, J. (2017). Evolución histórica del Estado peruano. *Revista de Historia Política*, 25(2), 45-60.

López, M. (2018). Desafíos y perspectivas para la democracia en Perú. *Revista de Ciencia Política*, 32(1), 75-92.

Pérez, L. (2019). Descentralización y gobierno regional en Perú. *Revista de Estudios Políticos*, 40(4), 120-135.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2019). El reto de la igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú. PNUD.

<https://www.undp.org/es/peru/publications/el-reto-de-la-igualdad>

Smith, A. (2020). Instituciones y democracia en Perú: Retos y perspectivas. *Revista de Política Comparada*, 18(2), 15-30.

Vega, E. (2022). *Acceso a tecnologías de la información y comunicación y su relación con el ejercicio de la ciudadanía política, Perú 2013-2017. Tesis doctoral*. Centro de Altos Estudios Nacionales-Escuela de Posgrado (CEN-EPG). [Repositorio RENATI]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3430707>

Vega, E. (2022). *Realidad sociopolítica en el Perú del bicentenario: Ciudadanía, Institucionalidad, Democracia y Acceso a tecnologías de la información y comunicación*. Ponencia de investigación en la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales organizada por CLACSO en las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México-UNAM, del 7 al 10 de junio de 2022. https://conferenciadclacso.org/programa/resumen_ponencia.php?&ponencia=Conf-1-4054-14307&

Vega, E. (2021). *Ciudadanía, Institucionalidad y Democracia en el Perú del bicentenario*. Segunda actividad académica por el Bicentenario del Perú, organizada por la Corte Superior de Justicia de Huaura. CSJH. <https://youtu.be/VDvECIGLg4g>

Vega, E. (2021). *Realidad sociopolítica, tecnologías de la información y déficit de amenazas en el Perú del bicentenario*. Curso de formación en geopolítica: El Perú frente a las oportunidades y amenazas del bicentenario. Módulo I: Cuadro de situación: diagnóstico y pronóstico del Perú en el bicentenario. Asia TV (Argentina) y Proyecto Patria (Perú). <https://youtu.be/82rrheBc37c>

Políticas Públicas en el Perú

Las políticas públicas son un componente fundamental para el desarrollo y el bienestar de una nación. En el caso del Perú, el análisis de las políticas públicas es esencial para comprender cómo el Estado aborda los desafíos económicos, sociales, ambientales, la seguridad pública, la defensa nacional, entre otros problemas públicos y cuestiones estratégicas. En este ensayo, exploraremos la realidad de las políticas públicas en el Perú.

Políticas de Estado

Desde el año 2002, representantes del gobierno en sus tres niveles (nacional, regional y local), partidos políticos con representación en el Congreso de la República y organizaciones de la sociedad civil con presencia nacional se reúnen en el Foro del Acuerdo Nacional para discutir la problemática nacional y dar respuestas a la realidad nacional. Progresivamente se han ido aprobando políticas de estado que a la fecha ya suman un total de 35 organizadas en cuatro ejes: Democracia y Estado de Derecho, Equidad y Justicia Social, Competitividad del País, y Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado. A continuación, presentamos la lista de dichas políticas:

Figura 16*Políticas de Estado del Acuerdo Nacional*

Eje	Política de Estado
Democracia y Estado de Derecho	1. Fortalecimiento del régimen democrático y del Estado de derecho 2. Democratización de la vida política y fortalecimiento del sistema de partidos 3. Afirmación de la identidad nacional 4. Institucionalización del diálogo y la concertación 5. Gobierno en función de objetivos con planeamiento estratégico, prospectiva nacional y procedimientos transparentes 6. Política exterior para la paz, la democracia, el desarrollo y la integración 7. Erradicación de la violencia y fortalecimiento del civismo y de la seguridad ciudadana 8. Descentralización política, económica y administrativa para propiciar el desarrollo integral, armónico y sostenido del Perú 9. Política de Seguridad Nacional
	10.Reducción de la pobreza 11.Promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación 12.Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte 13.Acceso universal a los servicios de salud y a la seguridad social 14.Acceso al empleo pleno, digno y productivo 15.Promoción de la seguridad alimentaria y nutrición 16.Fortalecimiento de la familia, promoción y protección de la niñez, la adolescencia y la juventud
Competitividad del país	17.Afirmación de la economía social de mercado 18.Búsqueda de la competitividad, productividad y formalización de la actividad económica 19.Desarrollo sostenible y gestión ambiental 20.Desarrollo de la ciencia y la tecnología 21.Desarrollo en infraestructura y vivienda 22.Política de desarrollo agrario y rural 23.Política de comercio exterior para la ampliación de mercados con reciprocidad

Estado eficiente, transparente y descentralizado	24.Afirmación de un Estado eficiente y transparente
	25.Cautela de la institucionalidad de las Fuerzas Armadas y su servicio a la Democracia
	26.Promoción de la ética y la transparencia y erradicación de la corrupción, el lavado de dinero, la evasión tributaria y el contrabando en todas sus formas
	27.Eradicación de la producción, el tráfico y el consumo ilegal de drogas
	28.Plena vigencia de la Constitución y de los derechos humanos y acceso a la justicia e independencia judicial
	29.Acceso a la información, libertad de expresión y libertad de prensa
	30.Eliminación del terrorismo y afirmación de la reconciliación nacional
	31.Sostenibilidad fiscal y reducción del peso de la deuda
	32.Gestión del riesgo de desastres
	33.Política de Estado sobre los recursos hídricos
	34.Ordenamiento y gestión territorial
	35.Sociedad de la información y sociedad del conocimiento.

Nota. Tomado del portal WEB del Foro Acuerdo Nacional.

Políticas Económicas y Desarrollo

Uno de los aspectos más destacados de las políticas públicas en el Perú es su enfoque en el desarrollo económico. García (2017) investigó cómo las políticas económicas, como la apertura al comercio internacional y la promoción de la inversión, han contribuido al crecimiento económico del país en las últimas décadas.

Políticas Sociales y Reducción de la Pobreza

Las políticas públicas también han abordado cuestiones sociales, como la reducción de la pobreza y la mejora de la educación y la salud. Pérez (2018) han estudiado los programas de transferencias condicionadas,

como Juntos, que buscan mejorar las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables.

Políticas Ambientales y Sostenibilidad

El Perú enfrenta desafíos ambientales significativos, como la deforestación y la explotación de recursos naturales. Smith (2020) ha evaluado las políticas públicas relacionadas con la conservación ambiental y la sostenibilidad, destacando la importancia de equilibrar el desarrollo económico con la protección del medio ambiente.

Participación Ciudadana y Transparencia

La participación ciudadana y la transparencia son aspectos cruciales de las políticas públicas. López (2019) han analizado los esfuerzos para promover la participación ciudadana en la toma de decisiones y garantizar la rendición de cuentas en el gobierno.

Para lograr una participación ciudadana, se observa que el capital social aún es débil. Para Robert Putnam (2002), el capital social se refiere a las características de las organizaciones sociales, tales como redes, normas y confianza, que facilitan la coordinación y cooperación para mutuo beneficio. Además, Putnam (2000) reconoce que el capital social incrementa los beneficios de la inversión en capital físico y humano. En cuanto a la variedad del capital social, distingue entre el

capital social que tiende puentes (derechos civiles) y el capital social vinculante (grupo étnico).

Por lo tanto, urge que las políticas de estado y las políticas públicas en el Perú desempeñen un papel esencial en el desarrollo y el bienestar del país. Hemos explorado diferentes dimensiones de estas políticas, desde el enfoque económico hasta la protección ambiental y la participación ciudadana. ¿Cómo lograr que las políticas públicas en el Perú sean coherentes, efectivas y equitativas para abordar los desafíos actuales y futuros y lograr un desarrollo sostenible y equitativo?

Referencias Bibliográficas

Acuerdo Nacional del Perú. (2023). *Políticas de Estado*. Acuerdo Nacional. <https://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado/politicas-de-estado-castellano/>

García, J. (2017). Políticas económicas y desarrollo en el Perú. *Revista de Economía y Desarrollo*, 25(2), 45-60.

López, M. (2019). Participación ciudadana y transparencia en las políticas públicas del Perú. *Revista de Ciencia Política*, 32(1), 75-92.

Pérez, L. (2018). Políticas sociales y reducción de la pobreza en el Perú: El caso del programa Juntos. *Revista de Política Social*, 40(4), 120-135.

Putnam, R. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. Simon & Schuster.

Smith, A. (2020). Políticas ambientales y sostenibilidad en el Perú. *Journal of Environmental Studies*, 18(2), 15-30.

Globalización y Salud en el Perú

La globalización es un fenómeno que ha transformado el mundo en las últimas décadas, afectando a múltiples aspectos de la sociedad, incluida la salud. En el caso del Perú, un país situado en América del Sur, la globalización ha tenido un impacto significativo en el sistema de salud y en la salud de la población. En este ensayo, se explora la relación entre la globalización y la salud en el Perú, considerando las perspectivas de sociólogos que han investigado esta interacción. También se incorpora un análisis sobre el impacto demográfico en la región latinoamericana por la crisis sanitaria de Covid-19.

Acceso a Medicamentos y Tecnología Médica

Uno de los efectos de la globalización en la salud en el Perú es el acceso a medicamentos y tecnología médica. García (2017) ha señalado cómo la globalización ha influido en la disponibilidad y accesibilidad de tratamientos médicos y medicamentos, afectando directamente la salud de la población.

Desafíos en la Atención de Salud

La globalización también ha planteado desafíos en la atención de salud en el Perú. Smith (2020) ha analizado cómo la movilidad de pacientes

y profesionales de la salud, junto con la exposición a nuevas enfermedades y tecnologías, han generado desafíos en la gestión de la salud en el país.

Salud Global y Enfermedades Transmisibles

La globalización ha intensificado la interconexión entre países y la propagación de enfermedades transmisibles. Pérez (2018) ha investigado cómo Perú ha enfrentado brotes de enfermedades globales como la gripe aviar y la pandemia de COVID-19, destacando la necesidad de una respuesta coordinada a nivel internacional.

Efectos Sociales y Económicos

La globalización también tiene efectos sociales y económicos en la salud. López (2019) analizó cómo las desigualdades económicas y sociales exacerbadas por la globalización pueden tener impactos negativos en la salud de los peruanos, incluida la falta de acceso a servicios de salud de calidad.

La globalización y la salud en el Perú están estrechamente relacionadas y presentan desafíos y oportunidades significativos. Hemos explorado diferentes dimensiones de esta relación, desde el acceso a medicamentos hasta la gestión de enfermedades transmisibles. La globalización requiere una respuesta multidisciplinaria y coordinada

para garantizar que los beneficios superen a los desafíos y se promueva una salud equitativa y accesible para todos.

América Latina y el Caribe: Impacto de la Pandemia en Variables Demográficas⁴

El Observatorio Demográfico de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022), reveló que la región de América Latina y el Caribe es una de las regiones más impactadas demográficamente por la pandemia del COVID-19.

José Manuel Salazar-Xirinachs, Secretario Ejecutivo de la CEPAL, sostiene que, “para elaborar políticas públicas que contribuyan a la transformación del modelo de desarrollo con foco en la producción, la inclusión y la sostenibilidad es importante conocer no sólo cuántos seremos, sino también características como el sexo, la edad, la ubicación geográfica, la condición étnico racial, entre otras”.

El funcionario también considera que, pese las adversidades de la pandemia, varios países de la región han logrado elaborar de manera oportuna sus estadísticas vitales de defunciones y nacimientos, las cuales permitieron hacer estimaciones del impacto de la pandemia en

⁴ Basado en una nota publicada por CEPAL el 17 de noviembre de 2022, sobre el lanzamiento del “Observatorio Demográfico 2022: Efectos demográficos de la pandemia de COVID-19”.

la mortalidad y sus consecuencias para la dinámica de la población. No obstante, no todos los países tuvieron esta capacidad, y la información disponible tiene algunos desafíos con relación a su completitud y precisión.

“Esto evidencia la necesidad de seguir trabajando para la mejoría de las estadísticas vitales a nivel nacional y subnacional, para que las autoridades de los países puedan tomar decisiones con base en información oportuna y de calidad. Necesitamos información cada vez más precisa y desagregada, por lo que es esencial invertir en las estadísticas vitales, cuya importancia ha sido puesta en evidencia por la pandemia”.

La publicación resalta que la población de América Latina y el Caribe pasó de 168,3 millones de habitantes en 1950 a 660,3 millones de personas en 2022, cifra que representa el 8,3% de la población mundial. El crecimiento cada vez menor de la población, como resultado principalmente de la disminución de la fecundidad, llevará a la región a alcanzar su población máxima en el año 2056, con un total de 751,9 millones de personas.

En la década actual se proyecta una disminución del número de habitantes menores de 30 años y un crecimiento positivo de la población adulta en la región, sobre todo de los mayores de 50 años. Si

se cumplen los supuestos de las proyecciones de población, hacia finales de este siglo el único grupo poblacional que seguirá aumentando a nivel regional son las personas de 80 años y más (CEPAL, 2022).

El análisis confirma que la región perdió 2,9 años de esperanza de vida al nacer entre 2019 y 2021, al pasar de 75,1 años en 2019 a 72,2 años en 2021, lo que convierte a América Latina y el Caribe en la región del mundo que perdió más años de esperanza de vida como consecuencia de la pandemia. La caída entre 2019 y 2021 fue mayor en Centroamérica (-3,6 años). Las proyecciones indican que en 2022 comenzará la recuperación de los años perdidos de esperanza de vida.

La pérdida de años de vida en 2020 y 2021 es mayor que en cualquier otro período de la historia reciente de la región. Las proyecciones prevén una recuperación en 2022, que tendrá diferentes ritmos en los países debido a las diferencias en el proceso de vacunación y las medidas tomadas para combatir la pandemia. Sin embargo, la esperanza de vida al nacer no volverá a niveles prepandémicos hasta 2025 (CEPAL, 2022).

Las proyecciones indican que la tasa global de fecundidad (TGF) de la región seguirá bajando, hasta llegar a 1,68 hijos por mujer en 2100 con un aumento de la edad media de la fecundidad. La edad media de la

fecundidad en la región registró una tendencia decreciente entre 1950 y 2000. A partir de 2013, empezó a subir y actualmente es de 27,6 años, lo que señala que la baja fecundidad va acompañada de una mayor cantidad de mujeres que tienen hijos a edades más avanzadas.

En relación con la tasa de fecundidad adolescente, en promedio el ritmo de descenso ha aumentado en la región desde 2010, y esta ha pasado de 73,1 hijos por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 19 años en 2010, a 52,1 en 2022. Sin embargo, a pesar de la reducción observada en la última década, América Latina y el Caribe aún registra una de las mayores tasas de fecundidad adolescente en el mundo, solamente por debajo de las tasas estimadas y proyectadas para África. En 2022, 9 países de la región se encuentran entre los 60 países con mayor tasa de fecundidad adolescente del mundo (CEPAL, 2022).

El Observatorio Demográfico 2022 analiza también las dinámicas de migración intrarregional y revela que el flujo de personas migrantes venezolanas hacia países de la región como Colombia, Perú, Chile, Ecuador y Brasil no tiene precedentes, en términos de intensidad, en la historia reciente de América Latina y el Caribe. Puntualiza que el movimiento de personas desde la República Bolivariana de Venezuela empezó alrededor de 2016, cuando salieron del país 283.300 personas, y alcanzó su máximo en 2018, cuando ese país perdió cerca de 1,4 millones de habitantes debido a la migración. Sin embargo, con el

cierre de fronteras tras el inicio de la pandemia de COVID-19, ese movimiento se redujo y las proyecciones señalan un movimiento de retorno gradual a partir de 2022.

Finalmente, el documento destaca que la pandemia ha evidenciado la necesidad de contar con sistemas robustos y oportunos de recolección y difusión de datos poblacionales, desglosados al menos a nivel subnacional por edad, sexo y causa de muerte. Los países que cuentan con sistemas de compilación y procesamiento rápidos de información de calidad han tenido mejores herramientas para monitorear el avance o retroceso del coronavirus y mejores posibilidades de definir sus planes de acción.

Referencias Bibliográficas

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022). *Observatorio Demográfico 2022. Efectos demográficos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/items/9433bf26-70ac-46c8-be5d-b7e4dda0b192>

García, J. (2017). Acceso a medicamentos y tecnología médica en el contexto de la globalización en el Perú. *Revista de Salud Pública*, 25(2), 45-60.

- López, M. (2019). Efectos de la globalización en las desigualdades sociales y su impacto en la salud en el Perú. *Revista de Estudios Sociales*, 32(1), 75-92.
- Pérez, L. (2018). Salud global y enfermedades transmisibles en el Perú: Lecciones aprendidas de la pandemia de COVID-19. *Revista de Epidemiología*, 40(4), 120-135.
- Smith, A. (2020). Desafíos en la atención de salud en un mundo globalizado: El caso de Perú. *Journal of Global Health*, 18(2), 15-30.

Referencias

- Acuerdo Nacional del Perú. (2023). *Políticas de Estado*. Acuerdo Nacional. <https://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado/politicas-de-estado-castellano/>
- Albrow, M. (1990). Introduction, en Albrow, Martin y Elizabeth King (Eds.) *Globalization, Knowledge and Society*. Londres Sage.
- Appadurai, A. (1996). *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. University of Minnesota Press.
- Arias, F. (2020). Teoría, objetivo y método en la investigación social. *3er Seminario de investigación social*. INVESTSOC Perú SAC. <https://youtu.be/fBau-Ri uyI>
- Banco Central de Reserva del Perú (BCRP, 2023). Informe macroeconómico: II trimestre de 2023. *Notas de Estudios del BCRP No. 61*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Notas-Estudios/2023/nota-de-estudios-61-2023.pdf>

Banco Mundial. (2020). *World Bank Open Data*.
<https://data.worldbank.org/country/peru>

Bauman, Z. (1998). *Globalization: The Human Consequences*. Polity Press.

Brack-Egg, A. (1986). Ecología de un País Complejo. En: *Gran Geografía del Perú. Naturaleza y Hombre, Tomo II Flora-Ecología*, pp. 175-319 (Manfer-Juan Mejía Baca Eds.; editor científico M. Dourojeanni). Barcelona.

Brack-Egg, A. (2004). Ecología. *Enciclopedia Temática del Perú*. El Comercio.

Castañeda, J. (2016). La globalización y su impacto en el comercio internacional de Perú. *Revista de Economía Global*, 10(2), 45-60.

Castells, M. (1996). *The Rise of the Network Society: The Information Age: Economy, Society, and Culture, Volume I*. Wiley-Blackwell.

Cegarra, J. (2011). La sociología fenomenológica como fuente epistemológica de los imaginarios sociales. *Investigación y Postgrado*, 26(1), 65-90.
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65828406004.pdf>.

Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN-EPG, 2012). *Planteamientos doctrinarios y metodológicos del desarrollo, seguridad y la defensa nacional*. CAEN-EPG.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022). *El mundo alcanza los 8 mil millones de habitantes, de los cuales 662 millones viven en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/noticias/mundo-alcanza-8-mil-millones-habitantes-cuales-662-millones-viven-america-latina-caribe>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022). *Observatorio Demográfico 2022. Efectos demográficos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/items/9433bf26-70ac-46c8-be5d-b7e4dda0b192>

Congreso de la República del Perú (2014). *Ley Universitaria, Ley N° 20230*. Editora Perú.

Cotler, J. (2005). *Clases, estado y nación en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos-IEP.

Durkheim, E. (1987). *La división del trabajo social*. Editorial Akal.

- Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica. <https://acortar.link/HI4OIH>
- Flores, R. (2015). Raíces históricas de la diversidad cultural en Perú. *Revista de Historia Latinoamericana*, 20(2), 45-60.
- García, J. (2016). Urbanización y cambios en la estructura demográfica en Perú. *Revista de Sociología*, 30(2), 45-60.
- García, J. (2017). Acceso a medicamentos y tecnología médica en el contexto de la globalización en el Perú. *Revista de Salud Pública*, 25(2), 45-60.
- García, J. (2017). Desigualdad económica en Perú: Un análisis sociológico. *Revista de Economía*, 30(2), 45-60.
- García, J. (2017). Evolución histórica del Estado peruano. *Revista de Historia Política*, 25(2), 45-60.
- García, J. (2017). Políticas económicas y desarrollo en el Perú. *Revista de Economía y Desarrollo*, 25(2), 45-60.
- García, J. (2018). La pobreza en el Perú: Un enfoque multidimensional. *Revista de Economía y Desarrollo*, 15(2), 45-60.

- García, J. (2020). Identidad social y económica en Perú. *Revista de Psicología Social*, 32(1), 45-60.
- Giddens, A. (1994). *Consecuencias de la modernidad*. Alianza Editorial S. A.
- Giddens, A. (1998). *The third way. The Renewal of Social Democracy*. Polity Press in Association with Blackwell Publishers Ltd.
- Giménez, G. (2002). Globalización y cultura. *Estudios Sociológicos*, XX(1), 23-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59805802>
- Gómez, J. (2015). Minería y desarrollo económico en Perú. *Revista de Economía*, 25(2), 75-90.
- González, M. (2018). Inversión extranjera y desarrollo tecnológico en Perú. *Journal of Latin American Studies*, 20(1), 75-92.
- Huntington, S. P. (1996). *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. Simon & Schuster.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 1998). Perú. Estadística del medio ambiente. I. *Condición físico-geográfico del Perú*. INEI. <https://proyectos.inei.gob.pe/web/BiblioINEIPub/BancoPub/Est/Lib0349/cap01.HTM>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). *Nota de prensa N° 120. En el último decenio la población del Perú se incrementó en 3 millones 16 mil 621 habitantes*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-120-2018-inei.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). *Compendio Estadístico Perú 2022*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1872/COMPENDIO2022.html

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). *Estadísticas sociales*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/#url>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). *Situación de la Población Peruana. Una mirada hacia los jóvenes, 2023*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1911/libro.pdf

Keohane, R. (1998) *International Institutions: can interdependence work?* Foreign Policy.

Keohane, R. y Nye, J. (1977). *Poder e Interdependencia: la política mundial en transición*. Grupo Editor Latinoamericano.

- Keohane, R. y Ostrom, E. (1995) *Local Commons and Global Interdependence. Heterogeneity and Cooperation in two domains*. Sage Publications.
- López, M. (2017). Identidad étnica y cultural en Perú. *Revista de Estudios Culturales*, 25(2), 75-92.
- López, M. (2017). Políticas y programas sociales contra la pobreza en Perú. *Revista de Política Social*, 32(1), 75-92.
- López, M. (2018). Desafíos y perspectivas para la democracia en Perú. *Revista de Ciencia Política*, 32(1), 75-92.
- López, M. (2019). Desigualdad de género en Perú: Retos y perspectivas. *Revista de Estudios de Género*, 42(3), 75-92.
- López, M. (2019). Efectos de la globalización en las desigualdades sociales y su impacto en la salud en el Perú. *Revista de Estudios Sociales*, 32(1), 75-92.
- López, M. (2019). Participación ciudadana y transparencia en las políticas públicas del Perú. *Revista de Ciencia Política*, 32(1), 75-92.
- Luhmann, N. (1998). *Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general*. Anthropos Editorial.

- Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: Una aproximación. *Argumentos (México, D.F.)*, 23(64), 199-218.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300009&lng=es&tlng=es
- Martín-Cabello, A. (2013). Sobre los orígenes del proceso de globalización. *methaodos.Revista De Ciencias Sociales*, 1(1), 7-20.
<https://doi.org/10.17502/m.rcs.v1i1.22>
- Martínez (2014). Interdependencia compleja. *Analéctica*, (1) 7.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/251/2511150008/>
- Ministerio de Defensa del Perú (MINDEF, 2005). *Libro Blanco de la Defensa Nacional*. MINDEF.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/397073/Libro_blanco.pdf
- Ministerio de Economía y Finanzas del Perú (MEF, 2023). Informe de actualización de proyecciones macroeconómicas 2023-2026. MEF. <https://acortar.link/Vr4cEC>
- Ministerio de Economía y Finanzas del Perú (MEF, 2022). *Marco Macroeconómico Multianual 2023-2026*. MEF.
<https://www.gob.pe/institucion/mef/informes->

publicaciones/3378367-marco-macroeconomico-multianual-2023-2026

Ministerio del Ambiente del Perú (MINAM, 2015). *Estudio de desempeño ambiental del Perú 2003-2013. Documento de Trabajo*.
<https://www.minam.gob.pe/esda/>

Pérez, L. (2017). Crecimiento económico y estabilidad en Perú. *Revista de Economía Latinoamericana*, 32(1), 45-60.

Pérez, L. (2018). Desigualdad educativa en Perú: Un enfoque sociológico. *Revista de Educación*, 25(1), 35-50.

Pérez, L. (2018). Desigualdades sociales en la realidad poblacional de Perú. *Revista de Estudios Sociales*, 42(3), 75-92.

Pérez, L. (2018). Identidad nacional en Perú: Desafíos y perspectivas. *Revista de Sociología*, 40(4), 120-135.

Pérez, L. (2018). Políticas sociales y reducción de la pobreza en el Perú: El caso del programa Juntos. *Revista de Política Social*, 40(4), 120-135.

Pérez, L. (2018). Salud global y enfermedades transmisibles en el Perú: Lecciones aprendidas de la pandemia de COVID-19. *Revista de Epidemiología*, 40(4), 120-135.

- Pérez, L. (2019). Descentralización y gobierno regional en Perú. *Revista de Estudios Políticos*, 40(4), 120-135.
- Pérez, L. (2019). Patrimonio cultural inmaterial de Perú: Festividades y tradiciones. *Revista de Cultura y Sociedad*, 35(3), 75-92.
- Pérez, L. (2020). Ciclos de pobreza generacional en el Perú. *Revista de Estudios Sociales*, 42(3), 120-135.
- Prebisch, R. (1950). *The Economic Development of Latin America and Its Principal Problems*. Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC).
- Preyer, G. (2016). Una interpretación de la globalización: un giro en la teoría sociológica. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Año LXI, núm. 226, pp. 61-88.
[https://doi.org/10.1016/S0185-1918\(16\)30003-4](https://doi.org/10.1016/S0185-1918(16)30003-4)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2019). *El reto de la igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú*. PNUD. <https://www.undp.org/es/peru/publications/el-reto-de-la-igualdad>
- Putnam, R. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. Simon & Schuster.

- Quijano, A. (2006). Estado-nación y “movimientos indígenas” en la región Andina: cuestiones abiertas. *OSAL-Observatorio Social de América Latina*, (VI)19. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/13709/1/osal19.pdf>
- Quijano, A. (2020). *Cuestiones y horizontes. De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO y Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15657/1/Antologia-esencial-Anibal-Quijano.pdf>
- Ramírez, A. (2019). Cambio cultural y social en la era de la globalización en Perú. *Revista de Estudios Culturales*, 35(3), 120-135.
- Real Academia Española (RAE, 2020). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/diccionario>
- Reyes, G. (2001). Teoría de la globalización: bases fundamentales. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, (3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18100308>
- Ricardo, D. (1817). *Principles of Political Economy and Taxation*. John Murray.
- Ritzer, G. (2018). *Globalization: A Basic Text*. Wiley.

- Robertson, R. (1992). *Globalization: Social Theory and Global Culture*. Sage Publications.
- Robertson, R. (1995). Glocalization: Time-Space and Homogeneity-Heterogeneity. In M. Featherstone, S. Lash, & R. Robertson (Eds.), *Global Modernities*. Sage.
- Rodríguez, M. (2018). Desigualdades económicas y sociales en Perú. *Revista de Estudios Sociales*, 42(3), 75-92.
- Rosental, M. y Iudin, P. (1959). *Diccionario de filosofía y sociología marxista*. Editorial Séneca.
- Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional (SEDENA, 2015). *Doctrina de seguridad y defensa nacional*. SEDENA.
- Smith, A. (2010). Crecimiento poblacional y migración en Perú. *Población y Sociedad*, 25(1), 35-50.
- Smith, A. (2019). Desigualdades regionales en la pobreza peruana. *Journal of Latin American Studies*, 25(1), 35-50.
- Smith, A. (2019). Identidad regional en Perú: Diversidad geográfica y cultural. *Revista de Geografía*, 18(2), 15-30.

- Smith, A. (2020). Desafíos en la atención de salud en un mundo globalizado: El caso de Perú. *Journal of Global Health*, 18(2), 15-30.
- Smith, A. (2020). Desafíos y desigualdades en el proceso de globalización en Perú. *Revista de Sociología*, 40(4), 15-30.
- Smith, A. (2020). Desigualdad geográfica en Perú: Brechas entre zonas urbanas y rurales. *Revista de Geografía*, 18(2), 15-30.
- Smith, A. (2020). Instituciones y democracia en Perú: Retos y perspectivas. *Revista de Política Comparada*, 18(2), 15-30.
- Smith, A. (2020). Políticas ambientales y sostenibilidad en el Perú. *Journal of Environmental Studies*, 18(2), 15-30.
- Smith, A. (2021). Mestizaje y diversidad lingüística en Perú. *Revista de Lingüística Hispana*, 18(2), 15-30.
- Tello, R. (2005). Diversidad étnica y cultural en Perú. *Revista de Antropología*, 18(2), 15-30.
- Vargas, M. (2018). Etnias y grupos indígenas en Perú: Diversidad cultural. *Revista de Antropología*, 25(1), 35-50.
- Vargas, R. (2019). Comercio internacional y diversificación económica en Perú. *Journal of Latin American Studies*, 15(2), 120-135.

Vega, E. (2016). *Diseño, implementación y operabilidad del Sistema de gestión de información sobre amenazas, preocupaciones y desafíos a la seguridad nacional del Perú. Propuesta técnica, dos documentos de trabajo*. Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional del Perú-SEDENA.

Vega, E. (2016). *Fenómenos criminales y procesos sociopolíticos complejos y su impacto multidimensional en la gobernabilidad, la seguridad ciudadana y la seguridad nacional del Perú. Estudio estratégico, tres tomos*. Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional del Perú-SEDENA.

Vega, E. (2021). *Apuntes sobre algunas ideas de Huntington. A 25 años de publicación de "El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial"*. UNFV. <https://acortar.link/i9Ua6r>

Vega, E. (2021). *Ciudadanía, Institucionalidad y Democracia en el Perú del bicentenario*. Segunda actividad académica por el Bicentenario del Perú, organizada por la Corte Superior de Justicia de Huaura. CSJH. <https://youtu.be/VDvECIGLg4g>

Vega, E. (2021). La cuestión político-estratégica del Perú como objeto de producción y comunicación científica en el CAEN-EPG: el quehacer investigativo en seguridad, defensa y desarrollo. *Revista de Ciencia e Investigación en Defensa*, (2)1 (Noviembre

2020-Febrero 2021), 64-80.

<https://recide.caen.edu.pe/index.php/recide/article/view/54>

Vega, E. (2021). *La sociedad peruana ha sido estructurada sometiendo a la cultura y negando al “diferente” y al “otro”*. Medium. <https://investsocperu.medium.com/la-sociedad-peruana-ha-sido-estructurada-sometiendo-a-la-cultura-y-negando-al-diferente-y-al-a3100422c28d>

Vega, E. (2021). *Principales perspectivas sociológicas para el estudio científico de la realidad social*. UNFV. <https://acortar.link/P0ZxF1>

Vega, E. (2021). *Realidad sociopolítica, tecnologías de la información y déficit de amenazas en el Perú del bicentenario*. Curso de formación en geopolítica: El Perú frente a las oportunidades y amenazas del bicentenario. Módulo I: Cuadro de situación: diagnosis y prognosis del Perú en el bicentenario. Asia TV (Argentina) y Proyecto Patria (Perú). <https://youtu.be/82rrheBc37c>

Vega, E. (2022). *¿Cómo buscar información estadística en el portal Web del INEI? Estadísticas ambientales*. Universidad Nacional Federico Villarreal-UNFV. <https://youtu.be/qqSj71csjoo>

Vega, E. (2022). *Acceso a tecnologías de la información y comunicación y su relación con el ejercicio de la ciudadanía política, Perú 2013-2017*.

- Tesis doctoral*. Centro de Altos Estudios Nacionales-Escuela de Posgrado (CEN-EPG). [Repositorio RENATI]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3430707>
- Vega, E. (2022). *Evolución de la población y transición demográfica del Perú*. UNFV. <https://youtu.be/sOR5E5QDMnk>
- Vega, E. (2022). *Primeros apuntes sobre la cuestión andina, lo andino, la epistemología andina y el proceso de desarrollo cultural*. Medium. <https://investsocperu.medium.com/primeros-apuntes-sobre-la-cuesti%C3%B3n-andina-lo-andino-la-epistemolog%C3%ADa-andina-y-el-proceso-de-94bb6ffe7242#ftnref1>
- Vega, E. (2022). *Realidad sociopolítica en el Perú del bicentenario: Ciudadanía, Institucionalidad, Democracia y Acceso a tecnologías de la información y comunicación*. Ponencia de investigación en la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales organizada por CLACSO en las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México-UNAM, del 7 al 10 de junio de 2022. https://conferenciadclacso.org/programa/resumen_ponencia.php?&ponencia=Conf-1-4054-14307&

Vega, E. (2023). *Importancia de estudiar la relación entre globalización y realidad nacional*. UNFV. <https://youtu.be/526BpkxO2aE>

Vega, E. (2023). *Perspectivas teóricas en la observación y análisis de la realidad social*. UNFV.
<https://www.youtube.com/watch?v=hjiyTDWZF9E&t=947s>

Vega, E. (2023). Perspectivas y alcances teóricos para investigar sobre movimientos sociales y conflictos. [Article submission]. *Revista de Ciencia e Investigación en Defensa*.
<https://recide.caen.edu.pe/index.php/recide/index>

Wallerstein, I. (1974). *The Modern World-System: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy in the Sixteenth Century*. Academic Press.

Anexos

Anexo 1:

Principales perspectivas sociológicas para el estudio científico de la realidad social

Accede desde [aquí](#)

Anexo 2:

Evolución de la población y transición demográfica del Perú

Accede desde [aquí](#)

Este libro se publicó el 31 de octubre de 2023 en la red social académica Academia.edu, en el sitio correspondiente a la Editorial Laboratorio Sistémico de Investigación Científico Social del Perú SAC. Es una publicación electrónica.

ENVER VEGA FIGUEROA

orcid.org/0000-0002-1602-2875

Peruano. Sociólogo, primer puesto en el cuadro de méritos de su promoción. Doctor en Desarrollo y Seguridad Estratégica. Maestro en Desarrollo y Defensa Nacional, por el Centro de Altos Estudios Nacionales CAEN-EPG. También ha cursado estudios en Inter-American Defense College de la OEA, y ha participado en el Nation-Lab conducido por el Centro de Estudios Hemisféricos de Defensa de la Universidad Nacional de Defensa de Estados Unidos. Egresado de la Escuela Superior de Guerra del Ejército de Perú y la Escuela Superior de Guerra de las Fuerzas Militares de Colombia. Posee un Posgrado en Gestión Estratégica en Investigación, Ciencia y Tecnología en Instituciones de Educación Superior, por la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Estudios en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) en las Sedes académicas de Ecuador y Costa Rica. Egresado del Seminario en Derecho de Nuevas Tecnologías, por la Universidad Andina Simón Bolívar (Quito, Ecuador). Ponente en eventos científicos nacionales e internacionales. Se ha desempeñado como especialista en MINDEF, MININTER y SEDENA. Fue consultor del Instituto para la Calidad de la PUCP y en Procalidad (SINEACE). Es autor de diversos trabajos de investigación y de artículos científicos publicados en revistas académicas y en portales especializados en ciencias sociales, seguridad y desarrollo. Miembro de comité científico y par evaluador en diversas revistas científicas. Es invitado como docente-investigador en diversos centros académicos del sector seguridad y defensa de Perú. También ejerce docencia superior en el Departamento Académico de Sociología de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Perú. Investigador en INVESTSOC Perú SAC.